

Аннотации к рабочим программам дисциплин
по основной профессиональной образовательной программе
среднего профессионального образования
направления подготовки: 36.02.04 «Охотоведение и звероводство»

СОО – Среднее общее образование

РУССКИЙ ЯЗЫК

Цель дисциплины: формирование знаний и совершенствование умений в области русского языка, формирование представлений о культуре речи.

Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина Русский язык относится к циклу ОП. Общеобразовательная подготовка, СОО. Среднее общее образование. ОУП. Обязательные учебные предметы. Индекс дисциплины по учебному плану – ОУП.01, осваивается в 1 и 2 семестрах.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Язык как знаковая система. Язык как знаковая система. Язык и его функции. Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения. Язык и культура.

Раздел 2. Язык и общество. Русский язык в Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Словари русского языка.

Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Единицы языка. Уровни языковой системы. Культура речи как раздел лингвистики. Фонетика. Орфоэпические нормы. Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфология. Морфологические нормы. Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне. Правописание приставок. Правописание Н и НН в словах различных частей речи. Правописание НЕ и НИ. Правописание предлогов, союзов, частиц.

Раздел 4. Речевое общение. Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.

Раздел 5. Текст. Виды его преобразования. Признаки текста. Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат и аннотация. Оценка текста. Рецензия.

Раздел 6. Язык как общественное явление. Русский язык в современном мире. Экология языка.

Раздел 7. Язык и речь. Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуационные нормы. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, с вводными конструкциями. Знаки препинания в сложных предложениях (сложносочиненном, сложносочиненном, бессоюзном, сложном предложении с разными видами связи)

Раздел 8. Функциональная стилистика и культура речи. Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка. Характеристика функциональных стилей. Разговорная речь. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Жанры публицистики. Хроника, репортаж, интервью, очерк, язык рекламы. Культура публичной речи. Язык художественной литературы.

ЛИТЕРАТУРА

Цель дисциплины: формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов.

Требования к усвоению содержания курса: в результате освоения дисциплины студент должен

Знать: - содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- виды и жанры литературных произведений;
- основные теоретико-литературные понятия;
- Элементы стихотворной речи (ритм, размеры, строфа)

Уметь: понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал;

- подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции,
- выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

Владеть: навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- навыками разрешения проблем;

- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

- навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

- навыками различных видов анализа литературных произведений;

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина относится к обязательной (108 ч.) части; индекс по учебному плану ОУП.02. осваивается в 1-м и 2-м семестрах.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.

Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.

Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века

Раздел 4. Зарубежная литература XIX века

МАТЕМАТИКА

1. Цели учебной дисциплины:

в направлении личностного развития

— формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современном обществе;

— развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

— воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; в метапредметном направлении
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; в предметном направлении
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для продолжения образования;

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина Математика входит в среднее общее образование. Дисциплина является профильной дисциплиной по направлению 35.02.14 Охотоведение и звероводство. Реализуется в соответствии с ФГОС среднего общего образования. Индекс дисциплины по учебному плану – ОУП.03

3.2. Содержание учебной дисциплины

ГЛАВА 1 ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ

Повторение базисного материала курса алгебры основной школы. Развитие понятия о числе. Числовые функции

ГЛАВА 2 ТРИГОНОМЕТРИЯ

Тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения. Преобразование тригонометрических выражений

ГЛАВА 3 ПРОИЗВОДНАЯ ФУНКЦИИ

Последовательности. Производная функции. Применения производной

ГЛАВА 4 ПАРАЛЛЕЛЬНОСТЬ И ПЕРПЕНДИКУЛЯРНОСТЬ В ПРОСТРАНСТВЕ

Параллельность в пространстве. Перпендикулярность в пространстве. Координаты и векторы.

ГЛАВА 5 МНОГОГРАННИКИ И ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ

Многогранники. Тела вращения

ГЛАВА 6. ПЕРВООБРАЗНАЯ И ИНТЕГРАЛ

Первообразная и интеграл

ГЛАВА 7. СТЕПЕННАЯ, ПОКАЗАТЕЛЬНАЯ И ЛОГАРИФМИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

Степени и корни. Степенная функция. Показательная функция. Логарифмическая функция.

ГЛАВА 8. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы математической статистики. Элементы теории вероятностей. Элементы комбинаторики

ГЛАВА 9. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ.

Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств

ГЛАВА 10. ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ МНОЖЕСТВ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ

Элементы теории множеств и математической логики

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Цель дисциплины: формирование иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Требования к усвоению содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина относится к Обязательным учебным предметам. Индекс дисциплины по учебному плану – ОУП.04. Дисциплина осваивается в 1 и 2 семестрах.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Моя семья

Тема 1. Рассказ о себе

Тема 2. Моя семья

Тема 3. Грамматика: Настоящее простое время

Раздел 2. Мой дом/ квартира

Тема 1. Мой дом/ квартира

Тема 2. Грамматика: Структура there is/ there are

Раздел 3. Мой рабочий день

Тема 1. Мой рабочий день

Тема 2. Грамматика: Количественные и порядковые числительные

Раздел 4. Мой класс

Тема 1. Мой класс

Тема 2. Грамматика: Множественное число имен существительных, предлоги места и направления

Раздел 5. Мои увлечения

Тема 1. Мои увлечения

Тема 2. Грамматика: Глаголы love, like, enjoy

Раздел 6. Спрашиваем дорогу

Тема 1. Спрашиваем дорогу

Тема 2. Грамматика: Специальные вопросы

Раздел 7. Еда

Тема 1. Еда

Тема 2. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Раздел 8. Покупки

Тема 1. Покупки

Тема 2. Грамматика: Неопределённые местоимения

Раздел 9. Спорт

Тема 1. Спорт

Тема 2. Грамматика: Грамматика: Степени сравнения

Раздел 10. Планирование поездки

Тема 1. Планирование поездки

Тема 2. Грамматика: Настоящее длительное время, структура to be going to

Раздел 11. Москва

Тема 1. Москва

Тема 2. Грамматика: Прошедшее простое время

Раздел 12. Россия

Тема 1. Россия

Тема 2. Грамматика: Будущее простое время

Раздел 13. Великобритания

Тема 1. Великобритания

Тема 2. Грамматика: Страдательный залог

Раздел 14. Обычаи и традиции

Тема 1. Обычаи и традиции

Тема 2. Грамматика: Артикли

Раздел 15. Проживание в городе или в сельской местности

Тема 1. Проживание в городе или в сельской местности

Тема 2. Грамматика: Герундий

Раздел 16. Олимпийские игры

Тема 1. Олимпийские игры

Тема 2. Грамматика: Времена группы Perfect

Раздел 17. Искусство и культура

Тема 1. Искусство и культура

Тема 2. Грамматика: Модальные глаголы

Раздел 18. Чудеса света

Тема 1. Чудеса света

Тема 2. Грамматика: Условные предложения

Раздел 19. Человек и природа

Тема 1. Человек и природа

Тема 2. Грамматика: Согласование времён

Раздел 20. Выбор карьеры

Тема 1. Выбор карьеры

Тема 2. Грамматика: Времена группы Perfect Continuous

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Цель дисциплины: формирование иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Требования к усвоению содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина относится к Обязательным учебным предметам. Индекс дисциплины по учебному плану – ОУП.04. Дисциплина осваивается в 1 и 2 семестрах.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Моя семья

Темы:

1.1. Моя семья

1.2. Моя квартира

1.3. Грамматика: Имя существительное, артикли

Раздел 2. Распорядок дня

Темы:

- 2.1. Распорядок дня
- 2.2. Мой рабочий день
- 2.3. Грамматика: Имя прилагательное, наречие

Раздел 3. Моя Родина

Темы:

- 3.1. Россия
- 3.2. Москва
- 3.3. Вологда
- 3.4. Грамматика: Глагол (основные формы, времена активного залога)

Раздел 4. Страна изучаемого языка

Темы:

- 4.1. Германия
- 4.2. Образование в Германии
- 4.3. Грамматика: Глагол (основные формы, времена пассивного залога)

Раздел 5. Наука и техника

Темы:

- 5.1. Наука и техника
- 5.2. Охрана окружающей среды
- 5.3. Грамматика: Неличные формы глагола. Инфинитив

Раздел 6. Путешествия

Темы:

- 6.1. Путешествия по родной стране
- 6.2. Путешествия за рубежом.
- 6.3. Грамматика: Причастия

Раздел 7. Спорт

Темы:

- 7.1. Спорт
- 7.2. Развлечения
- 7.3. Грамматика: Распространенное определение

Раздел 8. Еда

Темы:

- 8.1. Еда
- 8.2. Грамматика: Сложное предложение

ИНФОРМАТИКА

Цель дисциплины: получение достаточных сведений по вопросам: работы с данными, аппаратных и программных средствах обеспечения информационно-вычислительного процесса; приобретение навыков практической работы на персональных компьютерах.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.04 Охотоведение и звероводство. Индекс по учебному плану - ОУП.05.

Содержание разделов учебной дисциплины: Раздел 1. Информация и информационные технологии, Раздел 2. Технология обработки текстовой информации, Раздел 3. Основы работы с электронными таблицами, Раздел 4. Основы работы с мультимедийной информацией, Раздел 5. Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы, Раздел 6. Структура и классификация систем автоматизированного проектирования.

ФИЗИКА

Цели изучения дисциплины:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- применение полученных знаний по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практическое использование физических знаний;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации, в том числе средств современных информационных технологий; формирование умений оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- формирования основ научного мировоззрения;
- развития интеллектуальных способностей учащихся;
- развитие познавательных интересов учащихся в процессе изучения физики;
- знакомство с методами научного познания окружающего мира;
- постановка проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению;
- вооружение учащихся научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина «Физика» относится к обязательным учебным предметам цикла ОП. Общеобразовательная подготовка. СО. Среднее общее образование Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.04 Охотоведение и звероводство. Индекс дисциплины по учебному плану: ОУП.06. Осваивается в 1 и 2 семестрах

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Механика.

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.

Раздел 3. Электродинамика. Колебания и волны.

Раздел 4. Квантовая физика. Астрофизика.

ХИМИЯ

Цель дисциплины: сформировать представления о химической составляющей картины мира, системе химических знаний, умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных химических понятий, использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ, устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам, методы научного познания веществ и химических явлений, умения анализировать химическую информацию.

Требования к усвоению содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются личностные, метапредметные и предметные требования в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки индекс по учебному плану ОУП.07 в 1 и 2 семестре.

Содержание дисциплины: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислородо-, азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, не электролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии; теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова; классы соединений органических веществ, их состав и важнейшие свойства; понятия углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, алканы, алкены, алкины, кислородо-, азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, классификация химических реакций органических веществ; фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека.

БИОЛОГИЯ

Цель дисциплины: является формирование представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира и понимание роли биологии в формировании кругозора и владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции.

Требования к усвоению содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие требования: сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие,

уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина относится к общепрофессиональному циклу обязательной части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (144 ч.); индекс по учебному плану ОУП.08 осваивается в 1, 2 семестры. **Содержание дисциплины:** Биология. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Химическая организация клетки. Роль органических и неорганических веществ в клетке, растений и животных. Строение и функции клетки. Закономерности наследственности и изменчивости: законы Менделя, моногибридное и дигибридное скрещивания. Селекция растений и животных. Различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Понятие вида – критерии и структура. Популяция - структурная единица вида и эволюции. Естественный и искусственный отбор. Классическое определение жизни. Многообразие живого мира. Возникновение жизни на Земле. Экологические факторы. Экологическими системами, их видовая и пространственная структуры. Взаимоотношения организмов между собой: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм, нейтрализм. Растительные сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозах. Агрэкосистемы и урбоэкосистемы. Учение В.И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Ноосфера как сфера разума. Глобальные экологические проблемы. Природные ресурсы и их охрана. Антропогенные воздействия на природные биогеоценозы. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана биосферы.

ИСТОРИЯ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных этапах, направлениях, особенностях развития истории России и мировой истории XX века; усвоение основных понятий и терминов; формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Требования к усвоению содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются знания основных направлений развития России и ключевых регионов мира; фактологии, основных терминов, понятий по предмету; логических связей между процессами и явлениями, а также этапов развития государства в XX в., ключевых событий, места России в поликультурном мире; умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, уметь проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть возможностью применения исторических знаний в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

Место дисциплины в учебном плане: относится к циклу «ОП. Общеобразовательная подготовка. СОО. Среднее общее образование» Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.04 Охотоведение и звероводство. Индекс дисциплины по учебному плану – ОУП.09, осваивается в 1 и 2 семестрах.

Содержание дисциплины: Всеобщая история. 1914–1945 гг. Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг. Раздел 3. Вторая мировая война 1939–1945 гг.

История России. 1914–1945 гг. Раздел 1. Россия в 1914–1922 гг. Раздел 2. Советский Союз в 1920–1930-е гг. Раздел 3. Великая Отечественная война (1941–1945).

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Цель дисциплины: Цель изучения дисциплины «Обществознание:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Требования к усвоению содержания курса: в результате освоения дисциплины студент должен

- Знать:** - особенности социальных наук, специфику объекта их изучения;
- сферы субъективного, объективного и абсолютного духа;
 - социальную структуру общества;
 - понятие об обществе как сложной динамичной системы;
 - что такое общение и взаимодействие, виды конфликтов;
 - характеристики культуры общения, труда, учёбы, поведения в обществе, этикета;
 - понятия «мораль», «религия», «искусство» и их роль в жизни людей;
 - понятия «экономика», «типы экономических систем, традиционная, командная и рыночная экономика»;
 - понятия «спрос на труд, предложения труда, безработица, её причины и экономические последствия»;
 - понятия «социальные отношения» и «социальная стратификация»;
 - виды социальных норм и санкций;

- понятия «власть», «политическая система», «политический режим»;
- формы государственного правления и формы государственного устройства;
- понятия «гражданское общество» и «правовое государство»;
- роль права в системе социальных норм;
- основные положения в Конституции Российской Федерации;

Уметь: давать характеристику понятий «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление»;

- давать определение понятий «эволюция», «революция», «общественный прогресс»

- разъяснять понятия «культура», «духовная культура», «личность и общество», демонстрировать её значение в общественной жизни;

- различать культуру народную, массовую, элитарную.

- называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям;

- различать естественные и социально-гуманитарные науки;

- давать определение понятий «спрос и предложения», «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «налоги», «государственный бюджет»;

- давать характеристику современной рыночной экономики России и её особенностей;

- определять социальные роли человека в обществе;

- различать особенности социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи);

- давать характеристики типов политических режимов;

- называть признаки правового государства;

- давать характеристику различных типов избирательных систем;

- давать характеристику основам конституционного строя России.

Владеть: познавательными универсальными учебными действиями, включающим:

- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина относится к обязательной (72ч.) части; индекс по учебному плану СОО.01.02. осваивается во 2-м семестре.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Человек и общество.

Раздел 2. Духовная культура человека и общества.

Раздел 3. Социальные отношения.

Раздел 4. Политика.

Раздел 5. Экономика.

Раздел 6. Право.

ГЕОГРАФИЯ

Дисциплина «География» рассматривает проблемы и процессы формирования современной пространственной структуры общества современного мира. Состоит из двух частей – общей и региональной. В общей части изучаются особенности формирования и развития отдельных отраслей экономики и направлений социальной деятельности на глобальном уровне, проблемы природно-ресурсного потенциала планеты, охарактеризованы демографическая ситуация в разных регионах мира и особенности расселения народов мира, дано комплексное представление о международном разделении труда, динамике развития и географии всех отраслей мирового хозяйства. В региональной части дается экономико-географический анализ природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных стран, проблемы развития регионов и государств современного мира, а также проблемы географии Мирового океана.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура / Адаптивная физическая культура» относится к циклу среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению 36.02.04 Охотоведение и звероводство. Индекс дисциплины по учебному плану – ОУП.12.

К числу входных знаний, навыков и компетенций студента, приступающего к изучению дисциплины «Физическая культура», должно относиться следующее: эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

3. Содержание разделов учебной дисциплины

Практический раздел. Учебно-тренировочные занятия

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре. Основные понятия, основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования. Организационно - правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутривузовские, межвузовские, всероссийские и международные. Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы его определяющие. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека

Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебной году и основные факторы, её определяющие. Признаки и критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в учёбе и спортивном совершенствовании.

Лёгкая атлетика

Техника бега на короткие дистанции: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м.

Кроссовая подготовка: бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег без учета времени на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).

Техника прыжка в длину с места

Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; Прыжки в высоту способами: перешагиванием, перекидной;

Теоретические сведения о легкой атлетике. Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов легкой атлетики. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в легкой атлетике. Специальные беговые и прыжковые упражнения.

Лыжная подготовка

Совершенствование техники попеременного двухшажного хода, одновременного бесшажного хода, одновременного одношажного хода. Совершенствование техники преодоления подъемов на лыжах различными способами. Совершенствование техники преодоления спусков на лыжах различными способами. Совершенствование техники поворотов и торможения на лыжах различными способами. Тренировка специальной выносливости.

Гимнастика

Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.

Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля. Общеразвивающие упражнения, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, скакалкой, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в

чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Волейбол

Правила игры. Техника безопасности.

Стойки игроков передней линии, задней линии, перемещения (бег, скачок вперед, в сторону, скрестным шагом), остановки. Подачи мяча: нижняя боковая, нижняя прямая, верхняя боковая, верхняя прямая. Передачи мяча сверху двумя руками. Прием мяча снизу двумя руками. Техника прямого нападающего удара, (разбег, выталкивание и прыжок, движение ударной рукой, приземление и перемещение в удобную позицию). Тактические действия в нападении и защите (индивидуальные, групповые и командные). Учебно-тренировочная игра по правилам.

Футбол

Техника безопасности. Правила игры. Функции игроков. Техника полевого игрока: передвижения, обманные движения, остановка и ведение мяча по прямой и с изменением направления, удары по неподвижному, катящемуся, подъёмом, носком, внутренней стороной стопы, вбрасывание мяча из-за боковой линии. Двусторонняя игра с применением изученных технических приёмов.

Атлетическая гимнастика

Техника безопасности. Практический материал: Упражнения на формирование правильной осанки. Упражнения на развитие силы рук, плечевого пояса, шеи, туловища и ног. Упражнения с гириями, гантелями, штангой. Упражнения на тренажёрах. Круговой метод развития силы. Повторный метод развития силы. Пауэрлифтинг.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Цель изучения дисциплины – Изучение учебной дисциплины “ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины” направлено на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

Требования к усвоению содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина относится к Обязательным учебным предметам. Индекс дисциплины по учебному плану – ОУП.13, осваивается в 2 семестре.

Содержание дисциплины: Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика. Правила и безопасность дорожного движения. Правовые основы взаимоотношения полов. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история её создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов

чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Чрезвычайные ситуации на дорогах, транспорте. Страхование.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность. История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Особенности военной службы. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина и ответственность. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом

Раздел 4. Основы медицинских знаний. Понятие первой помощи. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях и ранениях. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах и переломах. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при травмах груди, живота и области таза. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при травматическом шоке. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация.

РОДНОЙ ЯЗЫК

Цель дисциплины: совершенствование знаний и умений в области родного (русского) языка, формирование представлений о его культуре и истории.

Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина относится к циклу ОП. Общеобразовательная подготовка, СОО. Среднее общее образование. ДУП. Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору. Индекс дисциплины по учебному плану – КВ.01, осваивается в 1 семестре.

Содержание дисциплины: Раздел 1. Язык и культура; Раздел 2. Культура речи; Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Цель учебной дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных этапах, направлениях, особенностях развития литературы XX века; усвоение основных понятий и терминов.

2. Место учебной дисциплины в учебном плане: Дисциплина «Родная литература» относится к циклу «Общая образовательная подготовка, СО. Среднее общее образование. Базовая дисциплина.» Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.04 Охотоведение и звероводство

Индекс дисциплины по учебному плану – КВ.02

К числу входных знаний, навыков и компетенций студента, приступающего к изучению дисциплины «Родная литература», должно относиться следующее:

наличие базовых знаний по литературе в рамках школьной программы;

наличие навыков составления конспектов, работы с компьютером, сбора и анализа информации, работы с источниками.

Освоение учебной дисциплины «Родная литература» базируется на знаниях и умениях, полученных в школьных курсах литературы, русского языка, истории.

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения последующих дисциплин: «Основы философии», «Основы социологии и политологии».

3. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л.Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма.

Иван Алексеевич Бунин (1870-1953) Сведения из биографии. Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А. Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки».

Александр Иванович Куприн (1870-1938). Сведения из биографии. Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Традиции психологизма Л.Н. Толстого в творчестве Куприна.

Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Максим Горький (1868-1936). Сведения из биографии. М. Горький как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.

Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои.

Раздел 2. Особенности развития литературы 1920-х годов

Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в

творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930). Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Сергей Александрович Есенин (1895-1925). Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Александр Александрович Фадеев (1901-1956). Сведения из биографии. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа.

Раздел 3. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы

Марина Ивановна Цветаева (1892-1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Свообразие поэтического стиля.

Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938). Сведения из биографии. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951). Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Исаак Эммануилович Бабель (1894-1940) Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской

войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея. Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940) Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Своеобразие писательской манеры.

Михаил Александрович Шолохов (1905-1984). Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.

Раздел 4. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Борис Леонидович Пастернак (1890-1960) Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа.

Раздел 5. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950-1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века. Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы. Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и

новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина, Б.И. Белова, В.Ф. Тендрякова. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Творчество поэтов в 1950-1980-е годы. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950-1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Драматургия 1950—1980-х годов. Особенности драматургии 1950-1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х годов.

Александр Трифонович Твардовский (1910-1971). Сведения из биографии А.Т. Твардовского. Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Александр Исаевич Солженицын (1918-2008). Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Александр Валентинович Вампилов (1937-1972). Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

Раздел 6 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова,

Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Раздел 7 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы.

СГ. Социально-гуманитарный цикл

ИСТОРИЯ РОССИИ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных этапах, направлениях, особенностях развития истории; усвоение основных понятий и терминов. Целью является формирование и развитие личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике

Требования к усвоению содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина «История России» относится к СГЦ. Социально-гуманитарному циклу Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.04 Охотоведение и звероводство

Индекс дисциплины по учебному плану – СГЦ.01

Содержание дисциплины: Раздел 1. Введение в дисциплину, что есть наука «история». Раздел 2. СССР в 1945–1953 гг. Раздел 3. СССР в середине 1950–х - первой половине 1960-х гг. Раздел 4. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Раздел 5. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991). Раздел 6. Становление новой России (1992–1999). Раздел 7. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Раздел 8. Всеобщая история. 1945–2022 гг.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: обеспечение углубленного интегрированного усвоения системных основ иностранного языка, дающее возможность практически реализовать полученные знания во всех важнейших социально-психологических функциях языка в учебной, внеучебной и будущей профессиональной деятельности выпускника.

Требования к усвоению содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Индекс дисциплины по учебному плану – СГЦ.02, осваивается в 3, 4 семестрах.

Содержание дисциплины: Раздел 1. Основы профессионального общения на иностранном языке: лексика, грамматика.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: получение теоретических и практических знаний, необходимых для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности; формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности, готовности и способности личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности.

Требования к усвоению содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2, ОК-4, ПК-2.4, ПК-3.5

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу. Индекс дисциплины по учебному плану – СГЦ 03, осваивается в 3 семестре.

Содержание дисциплины: Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Нормативно правовая база безопасности жизнедеятельности. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Мониторинг и прогнозирование событий и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Оповещение и информирование населения в условиях ЧС. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них. Обеспечение здорового образа жизни. Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства. Национальная безопасность РФ. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести. Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ. Порядок прохождения военной службы. Прав и обязанности военнослужащих. Строевая подготовка. Огневая подготовка. Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Общие правила оказания первой доврачебной помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Раздел 4. Производственная безопасность. Формирование опасностей в производственной среде. Технические методы и средства защиты человека на производстве.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Цель изучения дисциплины «Физическая культура / Адаптивная физическая культура» - способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Физическая культура / Адаптивная физическая культура» относится к профессиональной подготовке социально-гуманитарного учебного цикла Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.04 Охотоведение и звероводство. Индекс дисциплины по учебному плану – СГЦ.04

3. Содержание разделов учебной дисциплины

Теоретический раздел

Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика

работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья

Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, фитнес, шейпинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование и организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств.

Характеристика видов спорта, развивающих выносливость. Сила. Характеристика видов спорта, развивающих силу. Быстрота. Ловкость. Гибкость. Виды спорта, способствующие развитию быстроты, ловкости, гибкости. Спортивные игры. Системы физических упражнений.

Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии

Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики. Определение значимых физических и

личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования. Всероссийский физкультурно - спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Практический раздел. Учебно-методические занятия

Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития

Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности

Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов

Методика оценки функционального состояния организма

Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

Практический раздел. Учебно-тренировочные занятия

Легкая атлетика

1. Техника бега на короткие дистанции: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м.

2. Эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м.

3. Кроссовая подготовка: бег по прямой с различной скоростью, бег по пересечённой местности, равномерный бег без учета времени на дистанцию 3000 м (девушки) и 5000 м (юноши).

4. Техника прыжка в длину с места.

5. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».

6. Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагиванием, перекидной.

7. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).

8. Толкание ядра.

9. Формирование профессионально значимых физических качеств посредством программы атлетической гимнастики.

Лыжная подготовка

1. Совершенствование техники попеременно двухшажного хода.

2. Совершенствование техники одновременного бесшажного хода.

3. Совершенствование техники одновременного одношажного хода.

4. Освоение техники перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные, с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.

5. Совершенствование техники преодоления подъемов на лыжах различными способами.

6. Совершенствование техники преодоления спусков на лыжах различными способами.

7. Совершенствование техники торможения на лыжах различными способами

8. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Основные элементы тактики в лыжных гонках.

9. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.

10. Первая помощь при травмах и обморожениях.

11. Формирование профессионально значимых физических качеств посредством занятий по лыжной подготовке.

Волейбол

1. Совершенствование подачи мяча: нижняя прямая, боковая, верхняя прямая.
2. Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками (по характеру перемещения к мячу после выхода вперед, назад, в сторону, в прыжке, в приседе, лицом, боком, за спину).
3. Совершенствование приема мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.
4. Обучение техники прямого нападающего удара, с переводом вправо, влево (разбег, выталкивание и прыжок, движение ударной рукой, приземление и перемещение в удобную позицию)
5. Совершенствование индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите.
6. Совершенствование техники одиночного, двойного блокирования (стартовая позиция блокирующих, работа рук и ног блокирующих).
7. Игра по упрощенным правилам волейбола.
8. Игра по правилам.
9. Формирование профессионально значимых физических качеств посредством занятий волейболом.

Баскетбол

1. Совершенствование техники ловли и передач мяча различными способами без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях)
2. Совершенствование техники ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.
3. Совершенствование техники бросков мяча различными способами (с места, в движении, прыжком) без сопротивления и с сопротивлением защитника
4. Совершенствование техники защиты (вырывание, выбивание, перехват, накрывание).
5. Игра по упрощенным правилам баскетбола.
6. Игра по правилам (совершенствование в сочетании технических приемов и тактических действий)
7. Правила игры.
8. Техника безопасности игры
9. Формирование профессионально значимых физических качеств посредством занятий баскетболом

Футбол и мини-футбол

1. Техника передвижений (бег, прыжки, остановки, повороты).
2. Удары по мячу ногой (удар внутренней стороной стопы, удар внутренней частью подъема, удар средней частью подъема, удар внешней частью подъема, удар носком, удар пяткой, удары по неподвижному мячу, удары по катящемуся мячу, удары по летящему мячу, удар с поворотом, удар с полулета).
3. Остановка мяча (внутренней стороной стопы, стопой, подъемом, бедром, с переводом, внутренней частью подъема, внешней частью подъема, грудью, головой).
4. Введение мяча (средней частью подъема, внутренней стороной стопы, внешней частью подъема, носком). Обманные движения (финты).
5. Обработка летящего мяча.
6. Техника игры головой: удар по мячу головой в прыжке с разбега серединой лба, удар боковой частью лба.
7. Тактика игры в нападении и защите.
8. Отбор мяча у соперника.
9. Штрафные удары по воротам.
10. Техника игры вратаря.

11. Двусторонняя игра.
12. Техника безопасности.
13. Формирование профессионально значимых физических качеств посредством занятий футболом

Настольный теннис

1. Техника безопасности.
2. Стойки, перемещения, хваты ракетки.
3. Удар «подставка».
4. Техника нападения: стойки, перемещения, удары накатом справа, слева, топ-спин, подачи.
5. Техника защиты: стойки перемещения, удар подрезкой справа, слева.
6. Двухсторонняя игра.
7. Парная игра.
8. Формирование профессионально значимых физических качеств посредством занятий настольным теннисом

Атлетическая гимнастика

Пауэрлифтинг.

Формирование профессионально значимых физических качеств посредством программы атлетической гимнастики

Подтягивание на низкой и высокой перекладине.

Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.

Правила техники безопасности.

Профессионально прикладная физическая подготовка.

1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.
2. Формирование профессионально значимых физических качеств.
3. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.

ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины «Основы бережливого производства» формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.04 Охотоведение и звероводство

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07.

К числу входных знаний, навыков и компетенций студента, приступающего к изучению дисциплины «Основы бережливого производства», должно относиться следующее:

лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;

знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального

развития и самообразования; основ предпринимательской деятельности; основ финансовой грамотности;

навык эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде;

навык составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; анализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам; разрабатывать предложения по устранению отклонений от нормативов; разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции.

Освоение учебной дисциплины «Основы бережливого производства» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как Математика, Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности, Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности, Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства молочной продукции, Метрология и стандартизация, Автоматизация технологических процессов.

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения последующих дисциплин: Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества молочной продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке, Обеспечение деятельности структурного подразделения, а также являются базой для эффективного прохождения производственной практики и подготовки к итоговой аттестации.

Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Бережливое производство

Тема 1.1. Введение в Бережливое производство.

Традиционное и бережливое производство. Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). История развития бережливого производства. Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран. Основные понятия и терминология.

Тема 1.2. Инструменты бережливого производства

Системы Канбан, «Точно вовремя», ячеестое и поточное производство, визуализация, стандартизация, уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования, система 5S. Понятие "Система 5S". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5S, как основа для кайдзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь. Стандартизированная работа. Хронометраж. Стандарты качества и стандарты процесса. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.

Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками

Тема 2.1. Виды моделей управления материальными потоками

Системы правления материальными потоками: основные принципы и способы повышения эффективности управления материальными потоками. Поток единичных изделий. Поток создания ценности. Описание потока создания ценности. Поток

единичных изделий. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий. Время выполнения заказа. Компоновки рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек. Преимущества потока единичных изделий.

Тема 2.2. Затраты на качество и потери

Виды затрат на качество. Модели и принципы качества. Затраты на процесс: конформные и неконформные затраты. Концепция всеобщего блага для общества.

Раздел 3. Система бездефектного изготовления продукции. Статистические методы анализа.

Тема 3.1. Система бездефектного изготовления продукции

Элементы системы бездефектного производства. Кружки качества. Семь простых инструментов качества: диаграмма сродства, древовидная диаграмма, системная диаграмма, диаграмма родственных связей, стрелочная диаграмма, коррелятивная диаграмма, матричные диаграммы. Методика 8D.

Тема 3.2. Классические и новые статистические методы контроля качества

Цель, задачи, этапы, методы и виды контроля. Семь классических инструментов: контрольные листки, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, метод расслоения (стратификация), гистограмма, диаграммы рассеяния, контрольные карты.

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности» – приобретение студентами комплекса теоретических знаний, умений и навыков в области управления личными финансами.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к циклу социально-гуманитарных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.04 «Охотоведение и звероводство».

К числу **входных знаний, навыков и компетенций** студента, приступающего к изучению дисциплины «Основы финансовой грамотности», относится следующее:

- умение в соответствии с нормами русского литературного языка логически правильно строить устную и письменную речь. Обладать навыком написания реферативных работ и выступлений с докладами на заданную тему;
- обладание культурой и навыками мышления, а также навыками решения отвлечённых и практических задач;
- наличие базовых знаний и практических навыков осуществления математических вычислений;
- обладание навыками изучения учебной литературы, её конспектирования и анализа;
- обладание элементарными навыками компьютерной грамотности, пользование сетью Интернет для поиска информации.

Освоение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Математика», «Информатика». Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения последующих дисциплин «Основы бережливого производства», а также являются базой для эффективного прохождения

производственной практики и подготовки к итоговой аттестации (если дисциплина завершает учебный процесс).

4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

Р а з д е л 1. Основы личного финансового планирования

Финансовое поведение человека как объект экономического исследования. Проблемы восприятия информации человеком. Социальные эффекты. Факторы, влияющие на финансовое поведение человека и домохозяйства.

Понятие личного бюджета. Технология ведения личного бюджета. Существующие программные продукты. Основы финансового планирования.

Виды расходов человека и домохозяйства. Классификация расходов. Обязательные расходы. Налоги, уплачиваемые физическими лицами в Российской Федерации. Льготы по уплате налогов с физических лиц: НДФЛ, земельный налог, имущественный налог, транспортный налог. Виды доходов домохозяйства. Заработная плата. Доходы от предпринимательства. Социальные выплаты и пособия. Рентные доходы.

Финансовый план. Активы и пассивы. Инвестиции. Ликвидность. Надежность. Доходность. Бюджет. Способы выбора активов.

Р а з д е л 2. Сбережения и финансовые рынки

Понятие сбережений как экономической категории. Мотивы образования населением сбережений. Немотивированные сбережения. Критерии качества денежных сбережений: доходность, ликвидность, рискованность. Факторы денежных сбережений. Денежные сбережения как важнейший источник новых инвестиций, увеличения общественного капитала и ограничения потребительского спроса.

Финансовые рынки и финансовые посредники.

Денежные переводы. Управление движением безналичных денег. Виды банковских карт. Проблемы при расчётах и платежах. Нормативные акты по расчётам и платежам. Формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты. Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег. Правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества.

Банк и банковские депозиты. Виды депозитов. Основные условия депозитного договора. Система страхования вкладов. Альтернативные способы вложения, родственные по содержанию с банковским депозитом.

Понятие рынка ценных бумаг. Основные субъекты рынка ценных бумаг. Ценные бумаги – виды. Виды сделок с ценными бумагами.

Виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования. Типичные ошибки при использовании кредита. Содержание кредитного договора. Кредитная история. Страхование как метод управления рисками. Имущественное страхование. Личное страхование. Содержание страхового договора.

КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Цель дисциплины: формирование общекультурной компетенции, заключающейся во владении культурой мышления, в способности к восприятию, анализу и обобщению информации, в умении логически ясно, аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь; развитие навыков речевой коммуникации в профессиональной сфере, повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования, в письменной и устной разновидностях.

Требования к усвоению содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина Культура делового общения относится

циклу СГ. Социально-гуманитарный цикл, ПП. Профессиональная подготовка. Индекс дисциплины по учебному плану – СГЦ.07., осваивается в 4 семестре.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основные понятия и термины дисциплины «Культура делового общения». Современная теоретическая концепция культуры речи. Введение в курс: понятия и термины. Современный русский литературный язык и его функционирование. Литературный язык и нелитературные варианты русского языка. Основные нормы культуры речи.

Раздел 2. Культура речи. Современная языковая норма и ее кодификация. Понятие норма литературного языка. Варианты норм. Виды языковых норм. Историческая изменчивость нормы. Кодификация литературной нормы. Правила русского литературного произношения. Особенности русского ударения. Акцентологические нормы. Морфологические нормы имени существительного, имени прилагательного, числительного, глагола. Порядок слов в предложении. Согласование сказуемого с подлежащим, определений и приложений. Смысловый и стилистический отбор лексических единиц. Плеоназм и тавтология. Устранение канцеляризм и штампов. Типичные случаи нарушения орфографических и пунктуационных норм.

Раздел 3. Стилистика. Стили современного русского литературного языка и их функционирование. История формирования функциональных стилей. Классификация функциональных стилей. Функции стилей. Характеристика официально-делового стиля (ОДС), подстили ОДС. Письменная деловая коммуникация. Характеристика научного стиля, подстили научного стиля. Специфика публицистического стиля. Жанры публицистической речи. Разговорный стиль. Разграничение разговорности и просторечия. Языковые особенности художественного стиля. Жанровое разнообразие.

Раздел 4. Введение в риторiku. Эффективная коммуникация. Невербальные средства воздействия. Вербальные средства воздействия на аудиторию. Особенности устной публичной речи. Этапы подготовки публичного выступления. Свободный рассказ о себе как жанр публичного выступления. Спор и виды спора. Дебаты.

Раздел 5. Деловое общение. Правила делового общения. Этические нормы взаимоотношений с участниками деловых отношений. Техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования. Принятые формы обращения, изложения просьб, выражения признательности. Внешний облик делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др. Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения. Деловая репутация.

ОП. Общепрофессиональный цикл

БИОЛОГИЯ ПРОМЫСЛОВЫХ ЖИВОТНЫХ

Цель дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать животных различных видов;
- определять по внешним признакам биологическое состояние, пол, возраст и иные характеристики промысловых животных;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- систематику животных;
- основные закономерности происхождения и изменения животных;
- географию расселения животных, природные зоны России;
- виды промысловых животных;
- особенности поведения промысловых животных в природной среде и

в неволе;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

- физическими способами воздействия на биологические объекты;
- биологическими методами анализа;
- приемами мониторинга животных.

Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу (ОП.) блока «Профессиональная подготовка» (ПП.) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 36.02.04 «Охотоведение и звероводство». Индекс дисциплины по учебному плану – ОПЦ.01. Дисциплина осваивается в 3 и 4 семестрах.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение. Цель и задачи изучения дисциплины. История развития охотничьих хозяйств

Раздел 2. Основы охраны животного мира

Раздел 3. Эколого-систематический обзор птиц и зверей

Раздел 4. Биология основных видов охотничье-промысловых зверей

Раздел 5. Биология основных видов охотничье-промысловых птиц

ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ И ЗООГИГИЕНЫ

Цель дисциплины: Цель освоения дисциплины – дать студентам необходимый объем теоретических и практических знаний, умений, навыков в распознавании патологических процессов в организме больного животного, причин и условий возникновения инфекционных, инвазионных и незаразных болезней, их сущности, этиологии, симптоматики, мер профилактики и борьбы с ними.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК 1.1, ПК 1,2, ПК 1,3.

Место дисциплины в учебном плане: цикл ОПЦ. 02, общепрофессионального цикла, формируемая участниками образовательных отношений, осваивается в 3 семестре.

Содержание дисциплины: Организация ветеринарного дела, Основы патологической физиологии, Основы клинической диагностики. Внутренние незаразные болезни, хирургия, Заразные болезни животных, Основы зоогигиены

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины:

изучение основных принципов методов и свойств информационных и телекоммуникационных технологий и приобретение практических умений по их использованию в профессиональной деятельности специалистов агропромышленного комплекса.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональному модулю ОПЦ.03.

Содержание разделов (модулей) дисциплины: Раздел 1 Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность, Раздел 2 Автоматизированные рабочие места (АРМ), их локальные и

отраслевые сети, Раздел 3 Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в профессиональной деятельности, Раздел 4 Интегрированные информационные системы в профессиональной деятельности, Раздел 5 Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ по отраслям и сферам деятельности, Раздел 6 Экспертные системы и системы поддержки принятия решений, моделирования и прогнозирования в профессиональной деятельности, Раздел 7 Знакомство с основными приложениями; Раздел 8 Электронные таблицы Excel, Раздел 9 Базы данных MS Access.

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

Цель дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;

- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;

- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;

знать:

- основные положения экономической теории;

- принципы рыночной экономики;

- современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии;

- роль и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);

- механизмы формирования заработной платы;

- формы оплаты труда;

- стили управления, виды коммуникации;

- принципы делового общения в коллективе;

- управленческий цикл;

- особенности менеджмента в области ветеринарии;

- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;

- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

Место дисциплины в учебном плане: Программа учебной дисциплины – является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.04 Охотоведение и звероводство.

Профессиональный цикл. Индекс дисциплины по учебному плану – ОПЦ.04. Дисциплина осваивается в 3 семестре.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы экономики

Раздел 2. Основы менеджмента

Раздел 3. Основы маркетинга

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: получение будущими специалистами знаний правовых норм, регулирующих деятельность организаций и предприятий, трудовые и гражданско-правовые отношения, связанные с профессиональной деятельностью.

Требования к усвоению содержания курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ПК 2.4.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина относится к Общепрофессиональному циклу. Индекс дисциплины по учебному плану - ОПЦ.05, осваивается в 6 семестре.

Содержание дисциплины: Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности. Предпринимательское право РФ. Правовые основы ветеринарной деятельности. Экологическое право РФ. Земельное право РФ. Лесное и водное право РФ. Правовое регулирование охоты, добычи и производства природных ресурсов РФ.

ОХРАНА ТРУДА

Цель дисциплины: изучение вопросов организации охраны труда на предприятии, техники безопасности, пожаробезопасности; приобретение знаний в области безопасности труда; формирование навыков практической работы и умения использовать их в профессиональной деятельности. **Требования к усвоению содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 2, ОК 4, ПК 2.4, ПК 3.5.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина относится к Общепрофессиональному циклу. Индекс дисциплины по учебному плану – ОПЦ.06, осваивается в 3 семестре.

Содержание дисциплины: Раздел 1. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов. Защита человека от физических негативных факторов. Защита человека от химических и биологических негативных факторов. Защита человека от опасности механического травмирования. Защита человека от опасных факторов комплексного характера. Раздел 2. Управление безопасностью труда. Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда. Экономические механизмы управления безопасностью труда.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОХОТНИЧЬЕГО ХОЗЯЙСТВА И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование у студентов понятий о проектных мероприятиях с целью организации научно-обоснованного ведения охотничьего хозяйства.

Целью дисциплины является приобретение студентами необходимого количества знаний об организации охотничьего хозяйства и о рациональном использовании природных ресурсов, а также формирование научного мировоззрения и воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Задачи дисциплины:

дать студентам знания

- об экологической ситуации в России и за рубежом,

- о путях ее улучшения;

- о международном сотрудничестве в области природопользования;

- о правовой ответственности за нарушение природоохранного законодательства;

- при освоении студентами теоретических и прикладных вопросов охраны природы, с причинно-следственными связями во взаимоотношениях человек-природа;
- в изучении порядка организации охотничьего хозяйства;
- при ознакомлении с методикой составления схемы внутрихозяйственного устройства;
- при изучении экологической обстановки, которая сложилась в окружающей среде, способах ее нормализации, основных экологических законодательных и правовых актах.

Одной из важнейших задач дисциплины является рассмотрение принципов Международного сотрудничества в области охраны природной среды.

ОСНОВЫ ОХОТОВЕДЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является изучение характеристики охотничьих ресурсов, среды их обитания приобретение практических умений по бонитировке угодий и учету охотничьих животных их использование в профессиональной деятельности специалистов агропромышленного комплекса.

Задачи дисциплины:

- сообщить студентам основные краткие исторические аспекты по становлению и развитию охотоведения;
- познакомить студентов с охотфауной региона;
- развить у студентов охотничью культуру;
- привить студентам навыки самостоятельной работы при выполнении основных охотхозяйственных мероприятий.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины. Индекс дисциплины по учебному плану – ОП.08.

Содержание обучения по учебной дисциплине:

Раздел 1 – История охоты в России и за рубежом: История охоты и охотоведения в России; Охота и охотничье хозяйство за рубежом.

Раздел 2 – Эколого-популяционные основы охотоведения: Государственный охотничий фонд; Население животных и их местообитания; Следы животных в природе; Влияние на фауну антропогенных факторов; Практическое значение охотничьих животных; Организация охотничьего дела. Структура хозяйства; Правовые основы охотничьего хозяйства; Промысловая охота; Любительские хозяйства; Охотничий и экологический туризм; Учет охотничьих животных; Охотоустройство.

Раздел 3 – Основы биотехнии: Назначение и виды биотехнических воздействий; Повидовые биотехнические мероприятия; Планирование биотехнических работ. Эффективность биотехнических мероприятий; Охрана охотничьих животных.

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ

Цель учебной дисциплины: дать студентам фундаментальные и профессиональные знания о строении и функциях организма разных видов животных на этапах его роста и развития, которые необходимы для создания оптимальных условий и выбора эффективных технологий получения продукции охоты и звероводства.

Место дисциплины в учебном плане: Программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 36.02.04 «Охотоведение и звероводство». Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины. Индекс дисциплины по учебному плану – ОПЦ.9. Дисциплина осваивается в 3 семестре.

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1 Введение в дисциплину. Морфогенез.

Раздел 2 Анатомия и физиология костно-мышечной (опорно-двигательной) системы.

Раздел 3 Кожный покров и его производные.

Раздел 4. Анатомия и физиология органов пищеварения.

Раздел 5. Анатомия и физиология органов дыхания.

Раздел 6. Анатомия и физиология органов мочеполового аппарата.

Раздел 7. Анатомия и физиология органов крово- и лимфообращения. Система крови. Обмен веществ и энергии.

Раздел 8. Анатомия и физиология нервной системы и анализаторов

Раздел 9. Железы внутренней секреции

Раздел 10. Анатомия и физиология птицы

БОЛЕЗНИ ЗВЕРЕЙ И ПТИЦ

Цель освоения дисциплины:

- формирование представлений, понятий и знаний о возникновении, проявлении и распространении инфекционных, паразитарных и незаразных болезней среди промысловых животных и птиц; способах их профилактики и ликвидации.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.10 «Болезни зверей и птиц» относится к профессиональному учебному циклу Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.04 «Охотоведение и звероводство».

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПУ 1.3.

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Классификация и номенклатура болезней. Особенности течения болезней среди зверей и птиц

Раздел 2 Заразные болезни зверей и птиц Болезни общие для человека и животных (зоонозы)

Раздел 3 Незаразные болезни зверей и птиц.

II. Профессиональный цикл

СИСТЕМЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОХОТНИЧЬИХ РЕСУРСОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЗА РУБЕЖОМ

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.04 «Охотоведение и звероводство».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке технологического колледжа очной и очно-заочной форм обучения по специальности 36.02.04 «Охотоведение и звероводство», а также факультета повышения квалификации и переподготовки по направлению профессиональной переподготовки «Охотоведение».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной

Дисциплина МДК.01.01 «Системы рационального использования охотничьих ресурсов в Российской Федерации и за рубежом» отнесена к профессиональным модулям по специальности 36.02.04 Охотоведение и звероводство.

Освоение учебной дисциплины «Системы рационального использования охотничьих ресурсов в Российской Федерации и за рубежом» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как: «Анатомия и физиология животных» - ОПЦ.10, «Биология промысловых животных» - ОПЦ.01, «Основы охотоведения» - ОПЦ.09, ботаники, зоологии, общей биологии и экологии; иметь навыки лесных походов.

К числу **входных знаний, навыков и готовностей** студента, приступающего к изучению дисциплины, должно относиться следующее:

К числу **входных знаний, навыков и готовностей** студента, приступающего к изучению дисциплины «Системы рационального использования охотничьих ресурсов в Российской Федерации и за рубежом», должны относиться:

- знания особенностей систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения и поведения основных охотопромысловых видов животных;
- готовность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины – совокупность всех форм эксплуатации природных ресурсов, воздействие человека на природу в процессе ее хозяйственного использования и связь между эксплуатацией природных ресурсов и необходимости их сохранения.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные аспекты рационального использования и охраны компонентов биогеоценоза – атмосферы, водных ресурсов, недр и земельных ресурсов, растительности и животного мира;
- знакомство с понятиями Международного сотрудничества в области рационального природопользования и охраны природы.

Студент должен:

Иметь представление:

- о цели и задачах дисциплины;
- действующем законодательстве в области рационального использования охотничьих ресурсов.

Знать:

- основные понятия и термины, государственные приоритеты в области охраны природы;
- охраняемые виды животных и растений на территории Российской Федерации и в мире;
- систему рационального природопользования охотничьих ресурсов;
- системы природоохранных мероприятий в Российской Федерации и за рубежом;
- меры ответственности за нарушение природоохранного законодательства Российской Федерации;
- права коренных народов в использовании природных ресурсов.

Уметь:

- планировать мероприятия по рациональному использованию охотничьих угодий;
- выполнять требования природоохранного законодательства Российской Федерации.

Владеть:

- навыками использования знаний для принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.
- методами анализу действующей системы использования охотничьих ресурсов

ТИПОЛОГИЯ УГОДИЙ С ОСНОВАМИ ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов понятий о проектных мероприятиях с целью организации научно-обоснованного ведения охотничьего хозяйства.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами подхода к классификации охотничьих угодий и основополагающим представлениям о сути и назначении классификации: от территории, от вида и от хозяйства;
- изучение типов лесных охотничьих угодий с учетом условий местопроизрастания, основываясь на классификации типов леса, предложенной В.Н. Сукачевым;
- рассмотрение особенностей хозяйственного подхода к классификации угодий.

Требования к усвоению содержания курса:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

Иметь представление:

- о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;
- о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды;
- об экологических принципах рационального природопользования.

Знать:

- основные понятия и термины;
- общие методики классификации (типологии) и бонитировки охотничьих угодий;
- основные типы охотничьих угодий в разных географических зонах и регионах Российской Федерации;
- основные методы учета охотничьих угодий;
- основные методы расчета кормовой емкости охотничьих угодий;
- основные биотехнические мероприятия по повышению продуктивности угодий;
- основы охотустроительного картографирования.

Уметь:

- применять методики типологии и бонитировки охотугодий;
- проводить мониторинг кормовой емкости охотугодий, применять основные методы учета охотничьих животных для определения бонитета и типа охотугодий;
- определять ущерб от животных на лесные экосистемы.

Владеть:

- методами расчетов.

Место дисциплины в учебном плане: Программа учебной дисциплины – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.04 «Охотоведение и звероводство». Количество часов на освоение программы учебной дисциплины 180 часов

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение. История охоты и формирование представлений людей об охотничьих животных и охотничьих угодий. Охота у обрывов. Охота с дротиками и копьем. Охота с луком и загонами. Охота с самоловами.

Раздел 2. Теоретические основы использования охотничьих ресурсов. Биологические основы использования ресурсов. Социальные основы использования ресурсов. Обзор методов регулирования охоты.

Раздел 3. Состояние использования охотничьих ресурсов. Существующие способы нормирования охотничьего изъятия. Использование ресурсов водоплавающих. Использование ресурсов боровой дичи. Использование ресурсов копытных. Использование ресурсов пушных видов.

Раздел 4. Классификация охотничьих угодий как среды обитания животных. Нормативно-правовые документы охотустройства. Лесоводство как основа экологической классификации среды обитания. Классификация условий обитания животных.

Раздел 5. Влияние рубок леса на среду обитания животных. Принципы классификации нарушенных рубками лесных местообитаний животных. Микроклиматические особенности некоторых типов местообитаний животных. Снежный покров в различных типах местообитаний животных. Изменение кормовых ресурсов животных в связи с рубками. Влияние рубок на мелких млекопитающих, как кормовых объектов хищников. Влияние рубок на членистоногих. Влияние рубок на фитомассу травяного покрова и ягодоносных кустарничков. Кормовая емкость местообитаний для некоторых животных. Влияние рубок на плотность населения охотничьих зверей. Влияние рубок на динамику численности животных. Тетеревиные птицы и куньи.

Раздел 6. Бонитировка местообитаний животных. Задачи бонитировки. Потребность некоторых видов животных в кормовых и защитных свойствах среды обитания. Способы бонитировки. Расчет максимально возможной и хозяйственно-допустимой плотности населения животных по результатам бонитировки.

Раздел 7. Охотничьи угодья тундры как среда обитания животных. Классификация европейской тундры как среды обитания животных. Классификация тундр Западной Сибири. Классификация тундр Восточной Сибири. Тундры как охотничьи угодья.

Раздел 8. Классификация угодий лесостепи и степи как среды обитания животных. Классификация местообитания животных европейской и Западно-Сибирской лесостепи. Классификация местообитания животных степи.

Раздел 9. Классификация охотничьих угодий полупустынь и пустынь как среды обитания животных. Классификация охотничьих угодий полупустынь и пустынь как среды обитания животных.

Раздел 10. Горные охотничьи угодья как среда обитания животных. Классификация условий обитания животных в горах. Бонитировка горных местообитаний животных.

Раздел 11. Водоемы и болота как среда обитания животных. Классификация водоемов как среды обитания животных. Особенности бонитировки водных местообитаний животных. Классификация болот как среды обитания животных.

Раздел 12. Типологическая основа использования охотничьих ресурсов. Классификация охотничьих угодий как средства производства. Инвентаризация охотничьих угодий.

Раздел 13. Технологическая оценка хозяйственной стороны охотничьих угодий. Общие положения. Методика сбора материалов для оценки угодий. Использование количественных показателей качества охотничьих угодий.

Раздел 14. Оптимизация использования охотничьих ресурсов с помощью охотустройства. Цели охотустройства. Технологические основы оптимизации

использования пушных зверей. Использование избирательности технологии охоты для повышения продуктивности угодий. Системный подход в регулировании охоты. Пропускная способность охотничьего хозяйства как способ регулирования добычи. Создание единой системы учета и использование охотничьих ресурсов. Особенности оптимизации использования различных видов ресурсов. Организация территории охотничьего хозяйства. Принципы проектирования биотехнических мероприятий.

ТЕХНОЛОГИИ ОХОТНИЧЕГО ПРОМЫСЛА

Целью освоения дисциплины является изучение различных орудий для осуществления охотничьего промысла, а также виды существующих охот.

Задачи дисциплины:

- изучить виды огнестрельного оружия;
- ознакомиться с порядком снаряжения боеприпасов разных видов;
- освоить не ружейные способы добычи животных;
- разобрать основные способы охоты на различные виды охотресурсов.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный модуль, организация и проведение всех видов охоты. Индекс дисциплины по учебному плану – МДК.02.01.

Содержание обучения по учебной дисциплине:

Раздел 1 – Орудия охотничьего промысла: Биологические основы охоты. Охотничье огнестрельное оружие. Не ружейные орудия добычи. Гуманные орудия добычи. Ловчие и вспомогательные животные на охоте.

Раздел 2 – Виды промысловых охот: Охоты и промыслы диких животных. Охота и промысел пушных зверей. Охота на пернатую дичь. Другие виды охоты и промысла. Обустройство и снаряжение охотника.

ОСНОВЫ ОХОТНИЧЬЕГО СОБАКОВОДСТВА

Цель дисциплины: Цель изучения дисциплины «Основы охотничьего собаководства» - освоение методов ведения охотничьего собаководства в условиях спортивных и промысловых охотничьих хозяйств РФ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

определять породную принадлежность охотничьих собак, использовать охотничьих собак для осуществления различных видов охоты, применять охотничьих собак для добора подранков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

законодательство Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, стандарты пород охотничьих собак, действующие в Российской Федерации, требования, предъявляемые к рабочим качествам охотничьих собак, специфику применения различных пород охотничьих собак для осуществления охоты, основы общей дрессировки охотничьих собак, правила проведения испытаний и состязаний охотничьих собак, особенности поведения охотничьих собак, особенности биологии собак, правила содержания и перевозки охотничьих собак, основы кормления и разведения охотничьих собак

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

навыками руководства применения охотничьих собак для различных видов охоты и добора подранков, навыками контроля соответствия охоты с охотничьими собаками требованиям охотничьего законодательства Российской Федерации, навыками развития и поддержания рабочих качеств охотничьих собак.

Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина «Основы охотничьего собаководства» относится к циклу Профессиональные модули Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.04 Охотоведение и звероводство. Индекс дисциплины по учебному плану – МДК.01.02. Дисциплина осваивается в 3 семестре.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в дисциплину

Раздел 2. Основные стати экстерьера, интерьера, методы его оценки, пороки и недостатки

Раздел 3. Охотничьи породы собак

Раздел 4 Содержание собак и уход за ними

Раздел 5. Правила проведения выставок, выводок собак, проведение охот разных видов

ТРОФЕЙНОЕ ДЕЛО С ОСНОВАМИ ТАКСИДЕРМИИ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- определять качество трофеев;
- производить первичную обработку и консервирование сырья;
- выполнять простую таксидермическую обработку трофея;
- оценивать трофейные качества зверей.

знать:

- основные положения таксидермии;
- способы обработки сырья для трофейной продукции;
- критерии оценки трофеев;
- международный и отечественный опыт и основные выставки трофеев;

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный модуль, организация и проведение всех видов охоты. Индекс дисциплины по учебному плану – МДК.02.03.

Содержание обучения по учебной дисциплине:

Раздел 1- История зарождения трофейного дела в России: История трофейного дела. Трофейная охота: этика, реальность и проблемы отрасли. Ресурсы крупной дичи. Дикие копытные. Крупные хищники.

Раздел 2 - Закономерности динамики населения диких копытных: Исторические и социальные закономерности. Основные закономерности популяционной динамики.

Раздел 3 - Управление трофейными ресурсами диких копытных: Управление ресурсами: стратегия, принципы и методы. Сроки и способы проведения трофейных охот;

Раздел 4 - Биотехния в трофейных хозяйствах как способ сохранения животных и повышения продуктивности популяций: Предотвращение потерь копытных в зимний период. Регулирование численности крупных хищников и профилактика болезней.

Раздел 5 - Методы оценки охотничьих трофеев и основы таксидермии: Оценка охотничьих трофеев. Основы таксидермической обработки трофеев.

ТЕХНОЛОГИИ ЗВЕРОВОДСТВА

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов знаний, умений и навыков в области звероводства в целях производства продукции звероводства.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина МДК 03.01 «Технологии звероводства» принадлежит к учебному циклу профессиональные модули ФГОС по специальности 36.02.04 Охотоведение и звероводство. Изучается в четвёртом и пятом семестрах.

Дисциплина изучается после успешного освоения следующих предметов: «Биология промысловых животных», «Анатомия и физиология животных», «Болезни зверей и птиц», «Технологии охотничьего промысла».

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, послужат базой к изучению дисциплин «Товароведение продукции охотничьего хозяйства и звероводства» и «Технологии заготовки и первичной переработки продукции охотничьего хозяйства и звероводства».

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1; ОК 9; ПК 1.2.; ПК 1.2

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Введение

Введение. Народнохозяйственная и природоохранная роль звероводства, первые опыты клеточного звероводства. Развитие и значение звероводства в послевоенные годы. Промышленное звероводство 80-90 годов.

Ученые и практики, внесшие весомый вклад в развитие отечественного звероводства. Зарубежное звероводство. Страны-производители и потребители продукции звероводства. Требования Европейского Союза к содержанию клеточных пушных зверей

Раздел 2 Биологические особенности пушных зверей

Биологические и хозяйственные особенности хищных и растительноядных зверей: размножение, пищеварение, рост и развитие молодняка. Морфологические особенности: экстерьер, конституция, строение волосяного покрова, линька. Типы нервной деятельности и этологические реакции зверей.

Виды зверей, разводимые в неволе: норка, лисица, песец, хорек, енотовидная собака, соболь, нутрия, андатра и др. Обращение со зверями, техника безопасности.

Раздел 3 Продукция звероводства

Организация убоя и обработки шкурок пушных зверей. Оценка товарных качеств шкурок у пушных зверей по площади, густоте и окраске меха. Государственные стандарты на шкурки пушных зверей различных видов. Характеристика пороков и дефектов шкурок. Оценка товарных качеств шкурок норок и нутрий в соответствии со стандартом. Оценка товарных качеств шкурок лисиц и песцов в соответствии со стандартом.

Раздел 4 Племенная работа в звероводстве

Способы мечения зверей. Документы зоотехнического и племенного учета. Племенная работа и техника разведения зверей. Цель, задачи и особенности племенной работы в пушном звероводстве. Методы разведения. Чистопородное разведение, как основной метод, применяемый в племенном звероводстве. Виды скрещивания. Отбор и подбор пар. Разведение зверей по линиям, семействам и семейным группам. Цветовые формы окраски меха у норок и нутрий. Дополнительные признаки при оценке окраски

меха. Племенная работа по совершенствованию цветовой гаммы окраски меха и размера зверей. Бонитировка зверей.

Племенная работа с лисами и песцами. Цветовые формы окраски меха у лисиц и песцов. Дополнительные признаки при оценке окраски меха. Племенная работа по совершенствованию окраски меха и размера тела зверя. Бонитировка зверей.

Особенности племенной работы с другими видами зверей. Племенная работа при разведении соболя, енотовидной собаки, ондатры, шиншиллы и т.д. Бонитировка зверей.

Племенная работа с лисами и песцами. Цветовые формы окраски меха у лисиц и песцов. Дополнительные признаки при оценке окраски меха. Племенная работа по совершенствованию окраски меха и размера тела зверя. Бонитировка зверей.

Раздел 5 Технологии разведения пушных зверей

Разведение норок и соболей. Подготовка зверей к гону, его проведение. Беременность, щенение, лактация самок. Отсадка и выращивание ремонтного молодняка. Разведение лисиц и песцов, енотовидной собаки. Подготовка зверей к гону, его проведение. Беременность, щенение, лактация самок. Отсадка и выращивание ремонтного молодняка. Разведение нутрий и шиншил. Подготовка зверей к гону, его проведение. Беременность, щенение, лактация самок. Отсадка и выращивание ремонтного молодняка.

Раздел 6 Кормление и содержание пушных зверей

Особенности пищеварения и питания хищных пушных зверей. Ярко выраженная сезонного основного обмена веществ. Потребность хищных пушных зверей в энергии, протеине, жире, углеводах, минеральных веществах и витаминах. Изменение потребности зверей в питательных веществах в разные биологические периоды, по сезонам года и в зависимости от условий содержания.

Кормовые средства и их питательность для хищных пушных зверей; мясные, рыбные, молочные корма и продукты их переработки, морские и рыбные корма, зерновые, сочные растительные корма. Сухие животные корма и их значение в кормлении зверей. Источники витаминов и минеральных веществ. Подготовка кормов к вскармливанию. Ветеринарные требования к кормам. Нормирование кормления хищных пушных зверей и определение питательности рационов. Техника составления и анализа рационов. Зоотехническая документация кормоцеха.

Раздел 7 Постройки и механизация работ в звероводческих хозяйствах

Системы содержания клеточных пушных зверей. Шедовое содержание. Производственные сооружения зверофермы: складские помещения, клетки, шеды, выгулы и закрытые помещения с регулируемым микроклиматом для содержания нутрий. Требования, предъявляемые к клеткам и домикам для отдельных видов зверей. Основные производственные процессы (приготовление и раздача кормов, поение зверей, уборка помета). зверей. Механизация основных производственных процессов. Требования к микроклимату на звероводческих предприятиях.

ТЕХНОЛОГИИ КРОЛИКОВОДСТВА

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов знаний по особенностям жизнедеятельности кроликов в течении разных сезонов года в целях производства продукции кролиководства.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии кролиководства» принадлежит к учебному циклу профессиональные модули ФГОС по специальности 36.02.04 Охотоведение и звероводство. Изучается в 4 семестре.

Дисциплина изучается после успешного освоения следующих предметов: «Биология промысловых животных», «Анатомия и физиология животных», «Болезни зверей и птиц», «Технологии охотничьего промысла».

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, послужат базой к изучению дисциплин «Товароведение продукции охотничьего хозяйства и звероводства» и «Технологии заготовки и первичной переработки продукции охотничьего хозяйства и звероводства».

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1; ОК 9; ПК 1.2.; ПК 1.2

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение.

Введение. Народнохозяйственное значение, современное состояние и перспективы развития кролиководства в Российской Федерации и в Мире. Значение дисциплины в подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности охотоведа.

Раздел 2 Биологические особенности кроликов

Происхождение, биологические и хозяйственные особенности кроликов. Зоологическая классификация кроликов, происхождение и одомашнивание. Биологические особенности кроликов: скороспелость, многоплодие, молочность. Морфологические особенности кроликов: кожный и волосяной покров, система движения, пищеварения, дыхания, мочевыделения, размножения, органы чувств. Типы конституции, особенности экстерьера и интерьера кроликов в связи с направлением и уровнем продуктивности. Методы изучения типов конституции, экстерьера и интерьера кроликов.

Раздел 3 Породы кроликов

Классификация пород кроликов по направлению продуктивности, длине и характеру волосяного покрова, живой массе. Мясо-шкурковые породы: советская шиншилла, белый великан, серый великан, венский голубой, серебристый, черно-бурый, белорусская бабочка, советский мардер, рекс. Мясные породы: новозеландская белая, калифорнийская, баран. Пуховые породы: ангорская, белая пуховая. Декоративные породы: бельгийский заяц.

Раздел 4 Организация племенной работы в кролиководстве

Цель, задачи, особенности племенной работы в кролиководческих хозяйствах разных категорий. Чистопородное разведение. Разведение по линиям, семействам и линейная гибридизация. Виды скрещивания: поглотительное, воспроизводительное, вводное, промышленное. Методы разведения кроликов в хозяйствах различных направлений продуктивности и назначения. Мечение кроликов. Зоотехнический учет в племенных и товарных хозяйствах.

Отбор кроликов по происхождению. Оценка и отбор кроликов по экстерьеру и продуктивности. Селекционные признаки кроликов мясо-шкурковых, специализированных мясных и пуховых пород. Отбор кроликов по качеству потомства. Методы подбора: индивидуальный, групповой, индивидуально-групповой. Отбор молодняка, выбраковка взрослых кроликов, комплектование стада. Организация, проведение и бонитировка кроликов различных направлений продуктивности. Мечение кроликов. Зоотехнический учет в кролиководстве.

Раздел 5 Корма и кормление кроликов

Потребность кроликов в питательных веществах в различные физиологические периоды (случка, сукрольность, лактация, растущий молодняк, откорм). Характеристика основных видов кормов, используемых для кроликов, и их питательная ценность. Подготовка кормов к скармливанию. Соотношение кормов в рационах, типы и характеристика кормления. Нормы кормления кроликов. Характеристика комбикормов и полнорационных гранул.

Раздел 6 Разведение кроликов

Организация воспроизводства кроликов при различных способах их содержания: производственный календарь; план случек и окролов; план выращивания и реализации

товарного молодняка; годовой оборот стада кроликов. Методика составления производственного календаря и годового оборота стада на кролиководческой ферме с учетом направления продуктивности. Воспроизводство стада. Организация случки на кроликофермах. Уход за сукрольными крольчихами. Подготовка и проведение окрола. Лактация и определение молочности крольчих. Уход за лактирующей самкой и подсосными крольчатами. Отсадка молодняка, сроки и техника проведения. Способы выращивания и откорма молодняка. Особенности выращивания ремонтного и товарного молодняка.

Раздел 7 Современные системы содержания кроликов

Способы содержания кроликов: наружноклеточный; шедовый, в закрытых механизированных крольчатниках; содержание кроликов в клетках Михайлова. Экономическая эффективность производства крольчатины при разных способах содержания кроликов. Особенности при содержании кроликов основного стада и ремонтного молодняка. Санитарно-гигиенические правила при содержании кроликов.

Раздел 8 Продуктивность кроликов

Шкурковая продуктивность. Структура волосяного покрова, типы шерстных волокон. Шкурка, ее топографические части и товарные качества. Линька, закономерности ее происхождения у молодняка и у взрослых кроликов. Оценка качества кроличьих шкур в период линьки. Первичная обработка шкур. Сортировка, хранение шкур.

Государственные стандарты на невыделанные кроличьи шкурки. Дефекты и пороки шкур, причины их возникновения и предупреждения. Мероприятия по улучшению качества шкур.

Мясная, пуховая и побочная продуктивность кроликов. Химический состав и пищевая ценность кроличьего мяса. Показатели мясной продуктивности и факторы, влияющие на мясную продуктивность: порода, возраст, кормление, содержание и т.д.

Оптимальные сроки убоя кроликов на мясо. Мероприятия по повышению мясной продуктивности кроликов.

Пуховая продуктивность. Характеристика и использование кроличьего пуха. Особенности роста, развития и линьки волосяного покрова у пуховых кроликов. Оценка кроличьего пуха по государственному стандарту. Сроки и способы сбора пуха. Мероприятия, направленные на увеличение выхода и улучшение качества пуха.

Побочная продукция. Использование побочной продукции и возможность организации безотходного производства. Использование кроликов в качестве лабораторных животных и при изготовлении биологических препаратов.

ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ «ЕГЕРЬ»

Цель освоения дисциплины: Профессиональная подготовка егерей. Эта дисциплина предусматривает изучение теоретических основ и практических приемов выполнения работ по рабочей специальности "Егерь".

Задачи дисциплины:

изучить основные виды работ, выполняемых егерем;

выработать способность принимать участие в реализации мероприятий по сохранению охране животного мира в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной: Дисциплина МДК.04.01 «Выполнение работ по рабочей профессии "Егерь"» относится к циклу «Профессиональные модули» (ПМ.05) по специальности 36.02.04 «Охотоведение и звероводство».

Освоение учебной дисциплины «Выполнение работ по рабочей профессии "Егерь"»

базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как: «Биология промысловых животных» - ОПЦ.01, «Основы охотоведения» – ОПЦ.09, «Анатомия и физиология животных» – ОПЦ.10.

Содержание обучения по учебной дисциплине:

Раздел 1 – Нормативно-правовые документы в области охраны и использования объектов животного мира: Административный регламент по предоставлению государственной услуги по выдаче разрешений на добычу охотничьих ресурсов; Требования к порядку предоставления комитетом государственной услуги. Административные процедуры; Порядок и формы контроля; Порядок обжалования действий (бездействия) должностного лица, а также принимаемого им решения при предоставлении государственной услуги.

Раздел 2 – Технологии и способы охотничьего промысла: Запрещенные орудия и способы охоты. Охота с собаками. Натаска, нагонка и притравка собак. Охота на диких копытных животных. Охота на бурого медведя. Охота на пушных зверей, барсука и зайцев.

Охота на пернатую дичь. Отлов певчих птиц. Подготовка и проведение любительской и спортивной охоты. Продукция охоты. Порядок издания правил охоты, внесение в них изменений и дополнений.

Раздел 3 – Использование охотничьих ресурсов: Свежевание и разделка добытых животных, первичная обработка охотничьих трофеев. Сбор материала для проведения ветеринарно-санитарного контроля.

Раздел 4 – Учет и биотехнические мероприятия в охотничьих хозяйствах: Цели и задачи формирования учёта и добычи диких животных. Методы учёта копытных животных, рекомендуемые для проведения в охотничьих хозяйствах: учёт на подкормочных площадках, прогон, тройной оклад, картирование групп и отдельных животных на маршрутах егерских обходов, учёт лося по количеству зимних дефекаций. Учёт пушных зверей. Учет зайца беляка на пробных площадках методом двойного оклада. Учет численности беляка на пробной площадке шумовым прогоном. Учёт зайца-русака и лисицы методом двойного оклада. Определение относительной численности лесных зверей на маршрутах. Учёт поселений бобра. Учёт ондатры по норам и хаткам. Учёт норки и выдры по береговой линии водоёмов. Учёт пернатой дичи. Учёт боровой пернатой дичи на токах. Учёт водоплавающих птиц. Составление карточек учёта дичи. Регулирование численности охотничьих животных. Поддержание в рабочем состоянии охотничьей инфраструктуры, биотехния.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Цель дисциплины: знакомство с технологией выполнения и освоения основных работ охотоведа. Прохождение учебной практики позволяет студентам закрепить и углубить теоретическую подготовку, а также приобрести практические навыки и компетенции в сфере профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Организация и проведение всех видов охоты.

Охрана, воспроизводство и рациональное всех видов работы.

Разведение, содержание и использование пушных зверей.

Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции охотничьего хозяйства.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Цель дисциплины: закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний; получение производственного опыта для углубленного изучения теоретических дисциплин на 3 курсе; приобретение умений по всем видам профессиональной деятельности; проверка готовности к самостоятельной работе будущего специалиста в условиях конкретного производства и др.

В процессе прохождения практики студент приобретает практический опыт в сфере профессиональной деятельности, показывает способность критически оценить теоретические положения и действующую методологию производства, учета, анализа, внутреннего и внешнего контроля на предприятиях охотничьего хозяйства; обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов.

Место дисциплины в учебном плане: Индекс практики по учебному плану – ПДП. Программа практики является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.04 «Охотоведение и звероводство». Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке технологического колледжа очной и очно-заочной форм обучения по специальности 36.02.04 «Охотоведение и звероводство», а также факультета повышения квалификации и переподготовки по направлению профессиональной переподготовки «Охотоведение».

Содержание дисциплины:

Подготовительный этап (включает инструктаж студента по технике безопасности, знакомство с программой практики и требованиями к оформлению её результатов, решение организационных вопросов и др.).

Основной (рабочий) этап соответствует содержанию программы практики.

Обработка и анализ полученной информации.

Подготовка отчета по практике.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Цель дисциплины: закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при освоении специальных дисциплин, подготовка материалов для выпускной квалификационной работы.

Место дисциплины в учебном плане: В соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки (специальности) 36.02.04 Охотоведение и звероводство производственная (преддипломная) практика проводится на завершающем этапе подготовки охотоведа после освоения программ профессиональных модулей, освоения теоретического и практического обучения и сдачи студентами всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных ФГОС СПО по данной специальности.

Содержание дисциплины:

Подготовительный этап (включает инструктаж студента по технике безопасности, знакомство с программой практики и требованиями к оформлению её результатов, решение организационных вопросов и др.).

Основной (рабочий) этап соответствует содержанию программы практики.

Обработка и анализ полученной информации.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Цель и государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника среднего специального учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.04 Охотоведение и звероводство.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение результата освоения выпускником основной профессиональной образовательной программы;
- выявление уровня сформированности компетенций и качества знаний, умений и навыков выпускника в соответствии с содержанием ОПОП СПО;
- оценка способности ведения выпускником профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО;
- определение соответствия знаний, умений навыков выпускников современным требованиям рынка труда, уточнение квалификационных требований конкретных работодателей;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, наиболее востребованных на рынке труда;
- создание основы для последующего роста квалификации выпускника.

Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования является демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).