

**Аннотации к рабочим программам дисциплин**  
по основной профессиональной образовательной программе  
среднего профессионального образования  
направления подготовки: 35.02.14 «Охотоведение и звероводство»

**СО – Среднее общее образование**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**В направлении личностного развития:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– развитие способности к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– подготовка к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

**В метапредметном направлении:**

– овладение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– подготовка к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– развитие умения извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

### **В предметном направлении:**

– формирование представлений о функциях русского языка в современном мире, о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;

– совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

– формирование знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров;

– совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

– обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; формирование

представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

– формирование представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;

– формирование умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

– обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка;

– обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

**2. Место дисциплины в учебном плане ОП.** Общая образовательная подготовка, СО. Среднее общее образование. Базовая дисциплина. Индекс дисциплины по учебному плану – БД.01

### **3. Содержание дисциплины**

#### ***Раздел 1. Введение в предмет.***

Язык как саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Язык и его функции. Русский язык в кругу других языков. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка.

#### ***Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи***

Классификация функциональных стилей. История формирования функциональных стилей. Функции стилей. Характеристика официально-делового стиля (ОДС), подстили ОДС. Характеристика научного стиля, подстили научного стиля. Специфика публицистического стиля. Жанры публицистической речи. Разговорный стиль: признаки и сфера использования. Художественный стиль, его основные особенности, использование изобразительно-выразительных средств. Признаки и структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связей предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Функционально-смысловые типы речи.

### ***Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография***

Звук, виды звуков. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение звука и буквы. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство речи. Произносительные нормы и нормы ударения. Литературное произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Благозвучие речи. Аллитерация и ассонанс. Понятие графики и графемы. История русского алфавита. История русской орфографии. Принципы русской орфографии.

### ***Раздел 4. Лексикология и фразеология***

Лексика и лексикология. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская и заимствованная. Старославянизмы. Лексика с точки зрения ее употребления. Нейтральная и книжная лексика. Лексика устной сферы: жаргон, арго, диалекты, просторечие, профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Понятие фразеологии и фразеологизма. Отличие фразеологизма от слова. Источники русской фразеологии. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Афоризмы. Употребление фразеологизмов в речи. Лексикография. Классификация словарей. Лексико-фразеологический разбор.

### ***Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография***

Понятие морфемы и морфемки. Классификация морфем. Синонимия и антонимия морфем. Служебные морфемы. Нулевые морфемы. Морфемный анализ слова. Понятие словообразования и способа словообразования. Основные способы словообразования в русском языке. Особенности словообразования знаменательных частей речи. Словообразование профессиональной лексики и терминологии. Словообразовательный анализ. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оправданное и неоправданное употребление однокоренных слов.

### ***Раздел 6. Морфология и орфография***

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи (оба-обе, собирательные числительные). Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Грамматические

признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор наречий. Употребление наречий в текстах разных стилей. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Правописание производных предлогов. Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

### ***Раздел 7. Синтаксис и пунктуация***

Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Виды связи слов в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Синтаксический разбор словосочетаний. Понятие предложения. Классификация предложений по структуре. Классификация предложений по цели высказывания. Классификация предложений по интонации. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Понятие однородных членов. Разряды сочинительных союзов при них. Обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах. Пунктуация при однородных членах предложения. Понятие обособленных второстепенных членов. Условия обособления. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений и уточняющих членов предложения. Вводные слова и предложения. Предложения с обращениями. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции. Способы передачи чужой речи. Понятие сложного предложения. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Сложноподчинённые предложения. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

## **ЛИТЕРАТУРА**

**1 Цель дисциплины:** формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов

**2 Место дисциплины в учебном плане:** Дисциплина «Литература» относится к общепрофессиональному циклу обязательной части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

Индекс по учебному плану – БД.02.

К числу входных знаний, навыков и компетенций студента, приступающего к изучению дисциплины «Литература», должно относиться следующее:

Освоение учебной дисциплины «Литература» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин, как «Русский язык», формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения последующих дисциплин. «Родная литература», «Основы философии», Основы социологии и политологии»

### **3. Содержание разделов учебной дисциплины**

#### ***Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века***

Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. М.В. Ломоносов. Г.Р. Державин. Д.И. Фонвизин. И.А. Крылов. Сентиментализм. Н.М. Карамзин. Вопрос о развитии русского литературного языка. А.С. Шишиков / Н.М. Карамзин. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. К.Н. Батюшков. В.А. Жуковский. Е.А. Баратынский.

Александр Сергеевич Пушкин (1799 – 1837) Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. Поэма «Медный всадник».

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 – 1841) Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема

одинокости в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Поэма «Демон».

Николай Васильевич Гоголь (1809 – 1852) Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Повесть «Портрет» (из цикла «Петербургские повести»).

## ***Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века***

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского.

Иван Сергеевич Тургенев (1818 – 1883). Становление писателя, формирование его убеждений. «Записки охотника». Повесть «Муму» Роман «Отцы и дети». Творческая история романа, этапы работы Тургенева над произведением о поколении нигилистов, прототипы образа Евгения Базарова. Трагический характер конфликта, в котором «обе стороны до известной степени правы». Споры Базарова с Павлом Петровичем, сильные и слабые стороны в позициях каждой из конфликтующих сторон. Базаров и Аркадий. Внутренний конфликт в душе Базарова. Испытание героя любовью, его мировоззренческий кризис. Базаров под крышей родительского дома. Второй круг жизненных странствий Базарова. Противоречивые стороны натуры героя, рост его личности, одиночество Базарова среди противников и мнимых единомышленников. Трагическое разрешение центральной коллизии романа. Авторское отношение к герою. «Отцы и дети» в русской критике.

Николай Гаврилович Чернышевский (1828 – 1889) Биография Чернышевского, формирование его взглядов. Эстетические воззрения Чернышевского. Роман «Что делать?». Творческая история произведения, его жанровое своеобразие. Значение романа «Что делать?» в истории русской литературы и революционного движения. Художественная специфика произведения: композиция романа, система образов, реальность и сны, особые группы персонажей: «старые люди», «новые люди», «особенный человек». Мораль «новых людей», их взгляды на любовь и семейные отношения, основанные на вере в добрую природу людей, наделённых инстинктом общественной солидарности.

Иван Александрович Гончаров (1812 – 1891). Биография писателя. Своеобразие художественного таланта Гончарова. Роман «Обыкновенная история»: поиск золотой середины между беспочвенной мечтательностью и расчётливым прагматизмом. Роман «Обломов». Образ Ильи Ильича Обломова в контексте художественного мира романа, полнота и сложность его характера. Историко-философский смысл романа. Н. А. Добролюбов и А.

В. Дружинин о романе «Обломов». Творческая история романа «Обрыв». Ключевые образы романа: Райский, бабушка, Марфенька, Вера, нигилист Марк Волохов. Философский смысл сюжета: судьба Веры и судьба будущей России.

Александр Николаевич Островский (1823 – 1886) Жизнь и творчество драматурга, общенациональное содержание творчества Островского. Исторические и семейные истоки художественной индивидуальности драматурга. Драма «Гроза». Творческая история произведения. «Гроза» как русская трагедия. Конфликт и расстановка действующих лиц. Катастрофическое состояние мира и его отражение в характерах героев драмы. Общенациональный масштаб художественного обобщения. Образы грозы и Волги в пьесе. Религиозная основа бытового конфликта в семье Кабановых. Образ главной героини, народные истоки характера Катерины. Особенности трагической коллизии в пьесе, её социальные и религиозные корни. Н. А. Добролюбов и А. А. Григорьев о «Грозе» Островского.

Николай Семёнович Лесков (1831 – 1895) Детство и взросление писателя, непростая школа жизни, через которую пришлось пройти Лескову. Вхождение в литературу: первые публикации начинающего писателя, его конфликт с революционно-демократическими кругами.. Рассказ «Леди Макбет Мценского уезда». «Очарованный странник». Повесть-хроника Лескова, продолжающая тему народной судьбы. Образ Ивана Флягина, богатырство главного героя, его художественная одарённость, стихийность, неподвластная разуму буйная широта проявлений, граничащая с безумием, неумиряющие сердечность и совесть героя. Формирование типа «русского праведника» в прозе Лескова. Художественный мир писателя. Характерные особенности писательской манеры Лескова: ослабление сюжетности, сказовое начало повествования и другие.

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826 – 1889). Драматическая судьба писателя-сатирика. Общественно-политическая позиция Салтыкова-Щедрина. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок: «Пропала совесть», «Рождественская сказка», «Самоотверженный заяц», «Карась-идеалист», «Премудрый пискарь», «Христова ночь». Проблемно-тематические группы сатирических сказок писателя. Социальное и религиозно-философское содержание сказок, их идейно-художественное своеобразие. «История одного города». Необычность жанровой формы произведения, роль фантастических образов. Пародия, гротеск, гиперболизация как способы раскрытия авторского замысла. Обличение тёмных сторон «глуповской истории», понимаемой как история народа, отступившего от христианских заповедей.

Федор Михайлович Достоевский (1821 – 1881). Биография Достоевского, формирование его личности и жизненной позиции. Почвенничество Достоевского, связь его убеждений с христианскими идеями

и философскими исканиями эпохи. Воплощение почвеннических взглядов Достоевского в «Пушкинской речи». Роман «Преступление и наказание». Творческие истоки произведения, жанровое своеобразие «идеологического» романа. Антигуманный и богоборческий смысл теории Раскольникова, связь болезненных заблуждений героя с трагедиями петербургских трущоб. Идея и натура Раскольникова: глубина психологического анализа душевных терзаний героя. Духовный путь Раскольникова. Роль Сони Мармеладовой и её христианской веры в нравственном возрождении главного героя. «Преступление и наказание» в русской критике. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголь. «Идиот» – роман о «положительно прекрасном» человеке, трагизм образа главного героя – князя Мышкина. Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского. Жанровое своеобразие романов Достоевского как идеологических, полифонических, романов-трагедий.

Лев Николаевич Толстой (1828 – 1910). Родовое гнездо. Традиции дворянского рода, к которому принадлежал писатель. Детство, ранние годы Л. Н. Толстого в семье, обстановка родственного тепла и доброты, сформировавшая душевный склад писателя. Отрочество и юность. Годы учения Толстого в Казанском университете и попытка начать государственную службу, увлечение руссоистскими идеями и самоанализом, отразившееся в дневниках. Диалектика трёх эпох развития человека в трилогии Л. Н. Толстого «Детство», «Отрочество», «Юность». Художественное новаторство произведения о духовном становлении человека. Чернышевский о «диалектике души» Л. Н. Толстого. От «диалектики души» – к «диалектике характера». Л. Н. Толстой – участник Крымской войны. Художественные открытия писателя во время военной кампании 1853 – 1855 годов. Итог размышлений писателя об истинном и ложном патриотизме – «Севастопольские рассказы».

Творчество Л. Н. Толстого начала 1860-х годов. Повесть «Казачьи дети» и рассказ «Люцерн», связанные размышлениями писателя о современной цивилизации. Общественная и педагогическая деятельность Л. Н. Толстого. Его работа в Яснополянской школе для крестьянских детей. Роман-эпопея «Война и мир». Творческая история романа, логика изменения авторского замысла. «Война и мир» как роман-эпопея: жанровое своеобразие произведения, его отличие от классического романа и сходство с героическим эпосом прошлого. Композиция «Войны и мира». Структура романа как цепь ярких жизненных картин, связанных в единое художественное полотно глубокой «мыслью народной». Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. Роман, в котором Л. Н. Толстой развивает «мысль семейную». Неизбежность гибели героини как следствие душевного тупика, распада духовных связей между людьми в условиях современной цивилизации. Религиозно-этические взгляды Л. Н. Толстого. Важнейшие основы философского учения, с позиции

которого писатель разворачивает критику современных ему общественных институтов: церкви, государства, собственности и семьи. Противоречивость и глубина исканий Л. Н. Толстого, несводимых к догматическому «толстовству».

Антон Павлович Чехов (1860 – 1904). Формирование убеждений будущего писателя. Ранний период творчества. Особенность поэтики, специфика приёмов комического изображения жизни в ранних рассказах Чехова. Путешествие Чехова на остров Сахалин как важный этап в гражданском становлении писателя. Повести Чехова, созданные в 1890-е годы: «Дуэль», «Попрыгунья», «Дом с мезонином», «Палата № 6», «Маленькая трилогия». Художественное своеобразие чеховской драматургии. Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры», их творческая история и сценическая судьба. Комедия «Вишнёвый сад». Свообразие конфликта и его разрешение в пьесе. Двойственное освещение действующих лиц, своеобразие авторского взгляда на героев. Представители разных поколений, охваченные общим недовольством жизнью и в равной степени беспомощные перед ней. Лиризм и комическое начало в художественном мире пьесы. Жанровое своеобразие комедии Чехова.

### ***Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века***

Фёдор Иванович Тютчев (1803 – 1873) Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Становление личности поэта. Связь поэзии Тютчева с традициями его древнего рода, с историей и природой Орловщины. Тютчев и поколение любомудров, философские и политические взгляды поэта-дипломата. Философская проблематика и художественное своеобразие поэзии Тютчева. Поэзия Тютчева в контексте русского литературного развития: общественные истоки трагических мотивов тютчевской лирики. Основные темы творчества поэта-философа. Мир природы в поэзии Тютчева. Любовная лирика Тютчева, её биографическое и философское содержание. Трагические противоречия бытия, хаос и космос в лирике Тютчева. Тема России, историософские взгляды поэта. Поэтическое открытие русского космоса в зрелых произведениях Тютчева.

Афанасий Афанасьевич Фет (1820 – 1892) Биография и творческий путь А.А. Фета. Стихи Фета о назначении поэзии. Сознательность выбора поэтом роли защитника «чистого искусства», философские основания житейской и эстетической программы Фета.

Место Фета в русской поэзии второй половины XIX века. Светлый, жизнеутверждающий характер лирики поэта. Основные особенности поэтики Фета, его важнейшие художественные открытия: метафоричность, импрессионистичность, музыкальность, интуитивность, символизм и т. д. Любовная лирика Фета. Природа в поэзии Фета.

Алексей Константинович Толстой (1817 – 1875). Жизненный и творческий путь А. К. Толстого, зарождение и созревание его страсти к

искусству. Нравственная твёрдость писателя, последовательная защита им интересов русской литературы. Лирика А. К. Толстого: основные мотивы, неповторимое своеобразие поэзии А. К. Толстого, прочно укоренённой в традициях русской классической литературы.

Былины и баллады А. К. Толстого. «Василий Шибанов», «Илья Муромец», «Садко». Отражение историософских взглядов автора в его исторических балладах и стилизованных былинах. Драматические произведения А. К. Толстого, трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Фёдор Иоаннович» и «Царь Борис». Сатирические произведения А. К. Толстого. Литературная маска Козьмы Пруткова: от литературной пародии до политической сатиры. «Плоды раздумья». Стихотворения «Мой портрет», «Моё вдохновение», «Перед морем житейским», «Осень. С персидского, из Ибн-Фета».

Николай Алексеевич Некрасов (1821 – 1878). Народные истоки мироощущения Некрасова, близость поэта к народу, его способность выразить одухотворённую красоту страдания и высокие идеалы народа.

Детство и отрочество Некрасова, семья поэта, впечатления детских и юношеских лет, сформировавшие характер Некрасова. Петербургские мытарства. Основные мотивы лирики поэта. Звучание темы поэтического призвания в стихотворениях Некрасова. Народ в лирике Некрасова. Поэтическое многоголосие: особенности поэтики Некрасова, основанные на его художественной отзывчивости к народной судьбе и народной речи. Поэма-эпопея «Кому на Руси жить хорошо». Творческая история произведения. Жанр и композиция поэмы-эпопеи. Роль фольклорных мотивов в художественном мире произведения. Проблема завершенности-незавершенности. Образ крестьян-правдоискателей в начале поэмы, первоначальные представления странников о счастье. Перелом в направлении поисков «счастливого». Ключевые образы поэмы. Годы болезни Некрасова, проблематика его последних лирических произведений.

#### Раздел 4. Зарубежная литература XIX века

Творчество авторов рубежа веков, ярко воплотивших в своих произведениях новые явления в литературе. Генрик Ибсен. Обзор творчества писателя, новаторские черты его драматургии, пьеса «Кукольный дом» («Нора»). Ги де Мопассан. Основные этапы творческой биографии писателя, роль Мопассана в развитии жанра новеллы, социально-психологическая коллизия в новелле «Ожерелье». Джордж Бернард Шоу. Обзор творчества писателя. Пьеса «Пигмалион», в которой древний миф об ожившей статуе получает парадоксальное истолкование и становится ироническим вызовом современному буржуазному обществу. Формирование и развитие реализма в зарубежной прозе XIX века. Творчество наиболее крупных представителей этого литературного направления: Стендаля, Бальзака, Диккенса

## РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

**1. Цель учебной дисциплины:** формирование систематизированных знаний об основных этапах, направлениях, особенностях развития литературы XX века; усвоение основных понятий и терминов.

**2. Место учебной дисциплины в учебном плане:** Дисциплина «Родная литература» относится к циклу «Общая образовательная подготовка, СО. Среднее общее образование. Базовая дисциплина.» Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство

Индекс дисциплины по учебному плану – БД.03

К числу входных знаний, навыков и компетенций студента, приступающего к изучению дисциплины «Родная литература», должно относиться следующее:

наличие базовых знаний по литературе в рамках школьной программы;  
наличие навыков составления конспектов, работы с компьютером, сбора и анализа

информации, работы с источниками.

Освоение учебной дисциплины «Родная литература» базируется на знаниях и умениях, полученных в школьных курсах литературы, русского языка, истории.

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения последующих дисциплин: «Основы философии», «Основы социологии и политологии».

### **3. Содержание разделов учебной дисциплины**

***Раздел 1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.***

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л.Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма.

Иван Алексеевич Бунин (1870-1953) Сведения из биографии. Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А. Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки».

Александр Иванович Куприн (1870-1938). Сведения из биографии. Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в

рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Традиции психологизма Л.Н. Толстого в творчестве Куприна.

Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Максим Горький (1868-1936). Сведения из биографии. М. Горький как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.

Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои.

## ***Раздел 2. Особенности развития литературы 1920-х годов***

Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930). Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Сергей Александрович Есенин (1895-1925). Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Александр Александрович Фадеев (1901-1956). Сведения из биографии. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

### ***Раздел 3. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов***

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы

Марина Ивановна Цветаева (1892-1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Свообразие поэтического стиля.

Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938). Сведения из биографии. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951). Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Исаак Эммануилович Бабель (1894-1940) Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание

трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940) Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Своеобразие писательской манеры.

Михаил Александрович Шолохов (1905-1984). Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.

#### ***Раздел 4. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет***

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Борис Леонидович Пастернак (1890-1960) Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и

смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа.

### ***Раздел 5. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов***

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950-1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века. Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы. Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина, Б.И. Белова, В.Ф. Тендрякова. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Творчество поэтов в 1950-1980-е годы. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950-1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Драматургия 1950—1980-х годов. Особенности драматургии 1950-1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности. драматургии 1950-1960-х годов.

Александр Трифонович Твардовский (1910-1971). Сведения из биографии А.Т. Твардовского. Обзор творчества А.Т. Твардовского.

Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Александр Исаевич Солженицын (1918-2008). Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Александр Валентинович Вампилов (1937-1972). Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

### ***Раздел 6 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)***

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

### ***Раздел 7 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов***

Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского

мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы.

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**1. Цель учебной дисциплины:** предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

**2. Место дисциплины в учебном плане:** базовые дисциплины. *Индекс дисциплины по учебному плану – БД.04.*

### **3. Содержание обучения по учебной дисциплине**

#### ***Раздел 1. Моя семья***

Рассказ о себе. Моя семья. Грамматика: Настоящее простое время.

#### ***Раздел 2. Мой дом/ квартира***

Мой дом/ квартира. Грамматика: Структура.

#### ***Раздел 3. Мой рабочий день***

Мой рабочий день. Грамматика: Количественные и порядковые числительные

#### ***Раздел 4. Мой класс***

Мой класс. Грамматика: Множественное число имен существительных, предлоги места и направления

#### ***Раздел 5. Мои увлечения***

Мои увлечения. Грамматика: Глаголы

#### ***Раздел 6. Спрашиваем дорогу***

Спрашиваем дорогу. Грамматика: Специальные вопросы

#### ***Раздел 7. Еда***

Еда. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные

#### ***Раздел 8. Покупки***

Покупки. Грамматика: Неопределённые местоимения

#### ***Раздел 9. Спорт***

Спорт. Грамматика: Грамматика: Степени сравнения

#### ***Раздел 10. Планирование поездки***

Планирование поездки. Грамматика: Настоящее длительное время,

#### ***Раздел 11. Москва***

Москва. Грамматика: Прошедшее простое время

#### ***Раздел 12. Россия***

Россия. Грамматика: Будущее простое время

#### ***Раздел 13. Великобритания / Германия***

**Германия / Великобритания** Грамматика: Страдательный залог

***Раздел 14. Обычаи и традиции***

Обычаи и традиции. Грамматика: Артикли

***Раздел 15. Проживание в городе или в сельской местности***

Проживание в городе или в сельской местности. Грамматика

***Раздел 16. Олимпийские игры***

Олимпийские игры. Грамматика

***Раздел 17. Искусство и культура***

Искусство и культура. . Грамматика: Модальные глаголы

***Раздел 18. Чудеса света***

Чудеса света. Грамматика: Условные предложения

***Раздел 19. Человек и природа***

Человек и природа. Грамматика: Согласование времён

***Раздел 20. Выбор карьеры***

Выбор карьеры. Грамматика:

## **ИСТОРИЯ**

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование систематизированных знаний об основных этапах, направлениях, особенностях развития истории России XX века; усвоение основных понятий и терминов.

**2. Место учебной дисциплины в учебном плане:**

Дисциплина «История» относится к циклу «Общая образовательная подготовка, СО. Среднее общее образование. Базовая дисциплина.» Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство

Индекс дисциплины по учебному плану – БД.05

К числу входных знаний, навыков и компетенций студента, приступающего к изучению дисциплины «История», должно относиться следующее:

наличие базовых знаний истории России в рамках школьной программы;

наличие навыков составления конспектов, работы с компьютером, сбора и анализа

информации, работы с источниками.

Освоение учебной дисциплины «История» базируется на знаниях и умениях, полученных в школьных курсах истории и обществознания.

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения последующих дисциплин: «Основы философии», «Основы социологии и политологии», «Основы права».

**3. Содержание разделов учебной дисциплины**

***Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений»***

Предмет, задачи и методы исторической науки

Россия и мир накануне Первой Мировой войны

Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. Восточный фронт и его роль в войне

Вологодский край в годы Первой мировой войны

Российская империя накануне революционных событий 1917г

Февральская революция 1917г.: причины, события, итоги

Основные этапы и хронология Великой российской революции 1917г., ее последствия.

Первые революционные преобразования большевиков

Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти. Установление советской власти в Вологодском крае

Причины, этапы и основные события Гражданской войны, итоги и последствия

Политика «военного коммунизма»

Гражданская война на Европейском Севере России.

Идеология и культура периода Гражданской войны.

### ***Раздел 2. Мир и Советский Союз в 1920 – 1930-е***

СССР в годы НЭПа. Мир после Первой Мировой войны. Экономическое развитие ведущих стран в 1920-е гг.

Переход к новой экономической политике, суть НЭПа

Вологодский край в годы НЭПа

Предпосылки и значение образования СССР

Мир и СССР в 30 – е гг. XX века. Форсированная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Результаты, цена и издержки модернизации

Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.

Международные отношения в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.

Включение Вологодской губернии в состав Северного края. Образование Вологодской области

### ***Раздел 3. Вторая мировая и Великая Отечественная война***

Вторая Мировая война: причины, повод и начало войны

Сталинградская битва и битва на Курской дуге. Итоги и значение побед Красной Армии

Освобождение территории СССР.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Боевые действия на территории Вологодской области. Вологжане на фронтах Великой Отечественной войны.

### ***Раздел 4. Апогей и кризис советской системы (1945 – 1991гг.)***

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Крушение колониальной системы. Основные проблемы освободившихся стран. Послевоенный Советский Союз. Ужесточение административно-командной системы СССР в годы «холодной войны». Вологодская область в 1945–1953 гг. Смена политического курса. Частичная десталинизация. Новый курс советской внешней политики. Вологодская область в период «оттепели». Культурное пространство и повседневная жизнь в период «оттепели».

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Возрастание международной напряженности. Политика разрядки. Развитие Вологодского края в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Идеиная и духовная жизнь советского общества. СССР в годы «перестройки»: экономические реформы, их результаты. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Изменения в советской внешней политике: «новое мышление» Горбачева.

### ***Раздел 5. Российская Федерация в 1990–е – начале 2000-х гг***

Распад СССР и создание СНГ. Вологодская область в эпоху «перестройки» и распада СССР. Становление Российской Федерации (1992–1993 гг.). Новые приоритеты внешней политики. Вологодская область в период становления новой России (1992–1993 гг.). Повседневная жизнь и общественные настроения россиян. Создание основ новой российской государственности. Конституция 1993г. Стабилизация ситуации в стране в 2000-е гг. Новый облик российского общества. Россия в системе современных международных отношений. Особенности развития и направления современной художественной культуры.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**1. Цель изучения дисциплины «Физическая культура»** - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Физическая культура» относится к обязательной части цикла федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

К числу **входных знаний, навыков и компетенций** студента, приступающего к изучению дисциплины «Физическая культура», должно относиться следующее: умение проводить комплекс утренней гимнастики, воспитывать привычку к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

Индекс дисциплины по учебному плану – БД.06.

### **3. Содержание разделов учебной дисциплины**

#### ***Теоретический раздел***

**Физическая культура в профессиональной подготовке студентов**  
**социокультурное развитие личности студента**

Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в

структуре профессионального образования. Организационно - правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.

Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебной году и основные факторы, её определяющие. Признаки и критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в учёбе и спортивном совершенствовании.

### **Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности факторам среды обитания**

Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и её влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

### **Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности**

Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.

Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

### **Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе**

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями.

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутривузовские, межвузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

### **Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями самоконтроль в процессе занятий**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств.

Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

### **Спорт. Индивидуальный выбор спорта или системы физических упражнений**

Спорт. Цели задачи спорта. Спортивная квалификация. Положение о соревнованиях. Спортивные соревнования. Структура студенческих спортивных соревнований. Всемирные студенческие игры (Универсиады). Олимпийские игры. Студенческий спорт. Особенности занятий студентов массовым спортом. Выбор студентами отдельных видов спорта или систем физических упражнений (мотивация). Спорт и коррекция физического развития. Спорт и улучшение физической подготовленности. Выбор спорта для решения психологических аспектов личного характера. Выбор спорта для достижения наивысших спортивных результатов.

Характеристика видов спорта, развивающих выносливость. Сила.

Характеристика видов спорта, развивающих силу. Быстрота. Ловкость. Гибкость. Виды спорта, способствующие развитию быстроты, ловкости, гибкости. Спортивные игры. Системы физических упражнений.

### **Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов (ППФП)**

Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы ее проведения. Контроль за эффективностью ППФП студентов.

Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста.

Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой.

### ***Практический раздел***

Учебно-тренировочные занятия базируются на широком использовании теоретических занятий и методических умений, в применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта физкультурно-спортивной деятельности.

Их направленность связана с обеспечением необходимой двигательной активности достижением и поддержанием оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения студента; приобретением опыта совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей; с освоением жизненно необходимых навыков, формированием устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности. На занятиях предусматривается развитие познавательной творческой активности, направленной на самостоятельное и постоянное использование средств физической культуры и спорта в целях физического совершенствования, формирования жизненных и профессионально значимых психофизических качеств и свойств личности, умений и навыков для обеспечения активного отдыха, профилактики общих и профессиональных заболеваний, травматизма, вредных привычек.

Содержание и конкретные средства каждого практического занятия определяются преподавателями учебных групп с учетом графика учебных занятий на каждом факультете.

Учебно-тренировочные занятия в основном учебном отделении, где занимаются студенты основной и подготовительной медицинских групп, базируются на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки.

Средства практического раздела (в том числе и виды спорта) в рабочей программе по учебной дисциплине «Физическая культура» кафедрами физического воспитания определяются в каждом учебном заведении самостоятельно.

Практический учебный материал (включая зачетные требования и нормативы) для групп специального учебного заведения разрабатывается кафедрами физического воспитания с учетом медицинских показаний и противопоказаний для каждого студента.

Студенты этого учебного отделения, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цель учебной дисциплины:** адеция указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен **уметь:**

1. Действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
2. Соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
3. Оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
4. Пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом,
5. респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
6. Вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
7. Действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**знать:**

1. Основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
2. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
3. Способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня,

воды и пищи, сооружение временного укрытия.

**2. Место дисциплины в учебной дисциплине:** общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл. Индекс дисциплины по учебному плану – БД.07.

### **3. Содержание обучения по учебной дисциплине**

#### **Раздел 1. Введение. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**

Актуальность изучения дисциплины "Основы безопасности жизнедеятельности", цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины. Культура безопасности жизнедеятельности - современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальности. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

#### **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения**

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история её создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

#### **Раздел 3.**

**Основы обороны государства и воинская обязанность**

История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения

национальной безопасности.

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска. Военно-морской флот. Войска воздушно-космической обороны. Воздушно-десантные войска. Другие войска.

#### **Раздел 4. Основы медицинских знаний**

Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи при неотложных состояниях: закон и порядок.

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях и ранениях.

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах и переломах.

## **АСТРОНОМИЯ**

**1. Цель учебной дисциплины:** сформировать целостное представление о строении и эволюции Вселенной, отражающее современную астрономическую картину мира.

**2. Место дисциплины в учебном плане:** Среднее общее образование. Базовые дисциплины. Индекс дисциплины по учебному плану – БД.08.

#### **3. Содержание обучения по учебной дисциплине**

***Введение. Астрономия, ее значение и связь с другими науками.***

Что изучает астрономия. Ее значение и связь с другими науками

#### ***Раздел 1. Практические основы астрономии.***

Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах.

#### ***Раздел 2. Строение Солнечной системы.***

Конфигурации планет. Законы движения планет Солнечной системы

#### ***Раздел 3. Природа тел Солнечной системы.***

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Система Земля – Луна. Две группы планет

#### ***Раздел 4. Солнце и звезды.***

Солнце: его состав и внутреннее строение. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Физическая природа звезд. Переменные и нестационарные звезды

#### ***Раздел 5. Строение и эволюция Вселенной.***

Наша Галактика Другие звездные системы — галактики. Космология начала XX в. Основы современной космологии

## **МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ**

### **1. Цели учебной дисциплины:**

*в направлении личностного развития*

— формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современном обществе;

— развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

— воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

— формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

— развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

*в метапредметном направлении*

— развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для математического моделирования;

— формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

*в предметном направлении*

— овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для продолжения образования;

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия входит в среднее общее образование. Дисциплина является профильной дисциплиной по направлению 35.02.14 Охотоведение и звероводство. Реализуется в соответствии с ФГОС среднего общего образования. Индекс дисциплины по учебному плану – ПД.01.

### **3.2. Содержание учебной дисциплины**

#### ***ГЛАВА 1 ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ***

Повторение базисного материала курса алгебры основной школы. Развитие понятия о числе. Числовые функции

#### ***ГЛАВА 2 ТРИГОНОМЕТРИЯ***

Тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения. Преобразование тригонометрических выражений

#### ***ГЛАВА 3 ПРОИЗВОДНАЯ ФУНКЦИИ***

Последовательности. Производная функции. Применения производной

#### ***ГЛАВА 4 ПАРАЛЛЕЛЬНОСТЬ И ПЕРПЕНДИКУЛЯРНОСТЬ В ПРОСТРАНСТВЕ***

Параллельность в пространстве. Перпендикулярность в пространстве. Координаты и векторы.

#### ***ГЛАВА 5 МНОГОГРАННИКИ И ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ***

Многогранники. Тела вращения

## **ГЛАВА 6. ПЕРВООБРАЗНАЯ И ИНТЕГРАЛ**

Первообразная и интеграл

## **ГЛАВА 7. СТЕПЕННАЯ, ПОКАЗАТЕЛЬНАЯ И ЛОГАРИФМИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ**

Степени и корни. Степенная функция. Показательная функция. Логарифмическая функция.

## **ГЛАВА 8. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

Элементы математической статистики. Элементы теории вероятностей. Элементы комбинаторики

## **ГЛАВА 9. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ.**

Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств

## **ГЛАВА 10. ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ МНОЖЕСТВ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ**

Элементы теории множеств и математической логики

## **БИОЛОГИЯ**

### **1. Цели учебной дисциплины:**

#### ***в направлении личностного развития***

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

– способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов,

вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

***в метапредметном направлении***

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

***в предметном направлении***

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием,

измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**2. Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина Биология входит в среднее общее образование. Дисциплина Биология является общеобразовательной дисциплиной по направлению 35.02.14 «Охотоведение и звероводство». Реализуется в соответствии с ФГОС среднего общего образования. Индекс дисциплины по учебному плану – ПД.02.

### **3. Содержание учебной дисциплины**

*Введение. Биология как наука. Краткая история развития биологии.*

#### **Глава 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ**

Химическая организация клетки. Строение и функции клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Деление клетки. Размножение и индивидуальное развитие организмов

#### **Глава 2. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ**

Закономерности наследственности. Закономерности изменчивости. Основы селекции

#### **Глава 3. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ**

Общая характеристика биологии в додарвиновский период. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Микроэволюция. Естественный отбор в природных популяциях. Макроэволюция

#### **Глава 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И НАЧАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ**

Многообразие живого мира. Возникновение жизни на Земле

#### **Глава 5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА**

Доказательства родства человека и животных. Основные этапы эволюции человека. Расы человека

#### **Глава 6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ**

Экология — наука о взаимоотношениях организмов, видов и сообществ с окружающей средой. Экологические системы

#### **Глава 7. БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК**

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Ноосфера. Взаимосвязь природы и общества. Антропогенные воздействия на природные биогеоценозы

#### **Глава 8. БИОНИКА**

Бионика в жизни общества

## **ХИМИЯ**

**1. Цель изучения дисциплины:** сформировать представления о химической составляющей картины мира, системе химических знаний, умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных

химических понятий, использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ, устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам, методы научного познания веществ и химических явлений, умения анализировать химическую информацию.

**2. Место учебной дисциплины в учебном плане:** дисциплина «Химия» относится к циклу профильных дисциплин общеобразовательной подготовки среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство

К числу входных знаний, навыков и компетенций студента, приступающего к изучению дисциплины ПД.03 ХИМИЯ знания и умения, полученные студентами при изучении такой дисциплины, как Химия за 8 класс.

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения последующих дисциплин, например «Экологические основы природопользования».

### **3. Содержание разделов учебной дисциплины**

#### ***Раздел 1. Основы общей и неорганической химии***

Краткое содержание:

Символический язык химии, наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ. Понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, не электролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности протекания химических реакций.,

#### ***Раздел 2. Основы органической химии***

Краткое содержание:

Теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова. Классы соединений органических веществ, их состав и важнейшие свойства; понятия углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, алканы, алкены, алкины, кислородо-, азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено,

высокомолекулярные соединения, классификация химических реакций органических веществ.

### ***Раздел 3. Химия элементов, Основы аналитической химии***

Краткое содержание:

Фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; Представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, необходимые для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде, для решения проблем, связанных с химическим.

## **ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**

### **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

#### **Цель дисциплины:**

– формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания;

– введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

**Место дисциплины в учебном плане:** Программа учебной дисциплины – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство. Общеобразовательный цикл.

Индекс дисциплины по учебному плану – ОГСЭ.01. Дисциплина осваивается в 3 семестре.

**Содержание дисциплины:** Дисциплина ОГСЭ.01. «Основы философии» предусматривает следующие разделы:

Раздел 1. Философия и круг ее проблем

Раздел 2. Античная философия. Философские модели мира

Раздел 3. Средневековая философия

Раздел 4. Философия Нового времени

Раздел 5. Немецкая классическая философия

Раздел 6. Постклассическая философия XIX века.

Раздел 7. Некоторые проблемы русской философии

Раздел 8. Общая характеристика философии XXI века

### **ИСТОРИЯ**

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование систематизированных знаний об основных этапах, направлениях, особенностях развития истории; усвоение основных понятий и терминов.

**2. Место учебной дисциплины в учебном плане:**

Дисциплина «История» относится к циклу «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки» Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство

Индекс дисциплины по учебному плану – ОГСЭ.02

К числу входных знаний, навыков и компетенций студента, приступающего к изучению дисциплины «История», должно относиться следующее:

-наличие базовых знаний истории России; навыков составления конспектов, работы с компьютером, сбора и анализа

-информации, работы с источниками.

Освоение учебной дисциплины «История» базируется на знаниях и умениях, полученных в курсе «История», как базовой дисциплины, а также знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как Литература, Родная литература

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения дисциплин: «Основы социологии и политологии», «Основы права».

**3. Содержание разделов учебной дисциплины**

***Раздел 1. Введение в дисциплину, что есть наука «история»***

История как наука, предмет, методы, задачи исторической науки, принцип историзма, исторические источники, развитие исторических знаний, функции исторического знания. Особенности философского осмысления истории. Формационное и цивилизационное понимание исторического процесса. Методы исторического исследования.

***Раздел 2. Киевская Русь***

Восточные славяне. Проблема происхождения государственности. Первые князья. Этапы развития государства. Христианство. Система управления. Междоусобные войны и причины распада древнерусского государства. Ключевые события. Особенности культуры.

***Раздел 3. Образование Российского централизованного государства (XIV - нач. XVI вв.)***

Причины феодальной раздробленности на Руси. Русь удельная - последствия существования. Образование Российского централизованного государства, этапы. Российское царство. Особенности культуры.

***Раздел 4. Московское (Российское) централизованное государство в XVI - XVII в***

Личность Ивана IV. Социально-экономические отношения в Московской Руси.

Политический строй Московского государства.

Особенности Московского государства. Этапы закрепощения крестьян. Социальная структура Московского государства. Особенности культуры.

### ***Раздел 5. Российская империя в XVIII в.***

Модернизация как историческое и социальное явление. Личность Петра I. Дворцовые перевороты. Екатерина II. Абсолютизм. Крестьянский вопрос. Особенности культуры.

### ***Раздел 6. Россия в XIX в.***

Политика Александра I, Николая I. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Социально-экономическое развитие России. Кризис феодальной системы хозяйства. Общественное движение в России 30-50 годы XIX века. Россия и Европа. Россия и Восточный вопрос. Особенности культуры. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века. Революционное народничество. Россия на пути к модернизации 60-80-е годы XIX века. Контрреформы 80-90-х годов. Рабочее движение в 1860-1890 гг. зарождение российской социал-демократии. Образование РСДРП и ее программа

### ***Раздел 7. Россия и мир на рубеже XIX - XX в.***

Мир к началу XX в.: территория и население. Политический строй. Государственные символы. Социальная структура, образ жизни.

### ***Раздел 8. Россия в период Первой мировой войны***

Предпосылки и причины войны. Геополитическая ситуация в мире. Военные действия в 1914 г. «Великое отступление». Брусилловский прорыв. Основные битвы и сражения на фронтах войны. Основные генералы и видные личности эпохи. Внутриполитическое положение России в 1914–1916 гг. Итоги войны.

### ***Раздел 9. Кризис самодержавия в России. Революция 1917 г.***

Причины и проявления кризиса самодержавия. Романовы. Династический кризис. Политическое и экономическое развитие государства к 1913 г., к концу первой мировой войны. Государственная дума. Февральская революция, Октябрьский переворот. Основные личности эпохи. Первые декреты советской власти.

### ***Раздел 10. Формирование большевистского режима. Гражданская война в России***

Россия в годы Гражданской войны и интервенции. Основные этапы. Военно-политические силы и движения. Политика военного коммунизма (1918–1920)

### ***Раздел 11. НЭП и форсированное строительство социализма в СССР***

Цели и достижения НЭПа. Строительство основ социализма в СССР. Индустриализация страны в конце 1920—1930-х гг. Демонтаж НЭПа и начало политики «большого скачка».

Основные проблемы индустриального развития страны. Начало нового противостояния в Политбюро (1928). Разработка плана Первой пятилетки, образование и разгром «бухаринской оппозиции» (1928—1929). Первый пятилетний план (1928—1932).

Второй (1933—1937) и Третий (1938—1942) пятилетние планы.

## ***Раздел 12. Международные отношения в первой половине XX в. СССР во второй мировой войне***

Международные отношения в первой половине XX в. Противостоящие блоки. Причины Второй мировой войны. Великая Отечественная война: этапы, операции, итоги.

## ***Раздел 13. Послевоенное развитие и десталинизация СССР в 1950 - 1960-е гг.***

СССР (Россия) и мир во второй половине XX в. Международные отношения в послевоенном мире Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Холодная война. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание СЭВ. Победа революции в Китае и создание КНР. Создание социалистического лагеря и ОВД. Корейская война 1950-1953 гг.

## ***Раздел 14. СССР В 1970 - 1980-е гг. Движение к глобальному кризису***

Нарастание системного кризиса тоталитарного социализма в 1970 - 1980-е гг. Технологическое отставание СССР, разложение партаппарата, духовный кризис общества в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Кризис социализме в Чехословакии 1968 г. и Польше 1980 - 1981 гг. Ввод советских войск в Афганистане в 1979 г. Обострение "холодной войны" в 1979 - 1985 гг. Гонка вооружений и угроза ядерной катастрофы. Попытка реформ Ю.В. Андропова. Деятельность К.У. Черненко. Конец 1970-х— первая половина 1980-х гг. стали временем нарастания и обострения системного кризиса тоталитарного социализма.

## ***Раздел 15. Крах тоталитарной системы. Перестройка в СССР***

Принципы реформ Горбачёва. Экономические реформы. Политическое реформирование (1988 – март 1990 гг.). Борьба за Союз (март 1990 – декабрь 1991 гг.). «Новое мышление» на международной арене. Перестройка.

## ***Раздел 16. Россия в 1991 – 2000-е гг. Современный этап***

Последствия перестройки, Начало российской модернизации, Экономическое развитие в 1993-1994 гг., 1995–1997 гг., Денежно-финансовый кризис 1998 г. Экономическое развитие в 1998-2000 г. Политические процессы в 1990-е – 2000-е гг. Чеченский кризис.

## ***Раздел 17. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)***

Развитие стран Европы, Америки, Азии и Африки в XX-XXI вв. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». СССР в 1961-1991 годы. Распад Великой державы.

## ***Раздел 18. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.***

Система международных отношений после второй мировой войны. Борьба двух супер (сверх) держав. Поражение СССР в «холодной войне».

Изменение систем взглядов, начало демократизации бывших советских государств по американскому образцу.

***Раздел 19. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира***

Россия в современном мире (социально-экономические, политические аспекты). Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Страны Европы, Азии и Африки во второй половине XX в. Внешняя политика США в 1990-х годах XX в.

Демократические поправки в конституции США. Социальные реформы М. Тэтчер. Отношения Англии с Россией в период премьерства «Железной леди». Проблема Северной Ирландии Процесс воссоединения германских земель. Гельмут Коль, канцлер объединивший Германию. Отношения Германии с Россией в начале нового столетия. Пятая Республика в период правления Шарля де Голля. Алжирская независимость от Франции. Политика Ж. Ширака, Н. Саркози и Ф. Олланда. Сравнительная характеристика правления президентов. Особенность развития итальянской политики. С. Берлускони.

***Раздел 20. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности***

Дата и причины возникновения: ООН, ЕС, ЕЭС, НАТО, ВТЭО, СНГ и др. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно - политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.

***Раздел 21. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций***

Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.

***Раздел 22. Внешняя политика в XXI в.***

Геополитическая ситуация, сложившаяся в 1990-е — начале 2000-х гг., место России в ней; основные направления внешней политики по отношению к странам Запада, Востока и ближнего зарубежья.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Цель дисциплины:** Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и

достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В ходе освоения учебной дисциплины студент должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Место дисциплины в учебном плане:** Программа учебной дисциплины – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл. Индекс дисциплины по учебному плану – ОГСЭ.03. Дисциплина осваивается в 4 и 6 семестрах.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Основы общения на иностранном языке: фонетика, лексика, грамматика.

Раздел 2. Основы профессионального общения на иностранном языке: профессиональная лексика, фразеологические обороты и терминология.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Цель дисциплины:** «Физическая культура» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в учебном плане:** Дисциплина ОГСЭ.04. «Физическая культура» относится к обязательной части цикла федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

**Содержание дисциплины:**

1. Теоретический раздел

Физическая культура в профессиональной подготовке студентов социокультурное развитие личности студента

Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования. Организационно - правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.

Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебной году и основные факторы, её определяющие. Признаки и критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в учёбе и спортивном совершенствовании.

Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности факторам среды обитания

Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и её влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности

Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.

Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями.

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутривузовские, межвузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями самоконтроль в процессе занятий

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств.

Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

Спорт. Индивидуальный выбор спорта или системы физических упражнений

Спорт. Цели задачи спорта. Спортивная квалификация. Положение о соревнованиях. Спортивные соревнования. Структура студенческих спортивных соревнований. Всемирные студенческие игры (Универсиады). Олимпийские игры. Студенческий спорт. Особенности занятий студентов массовым спортом. Выбор студентами отдельных видов спорта или систем

физических упражнений (мотивация). Спорт и коррекция физического развития. Спорт и улучшение физической подготовленности. Выбор спорта для решения психологических аспектов личного характера. Выбор спорта для достижения наивысших спортивных результатов.

Характеристика видов спорта, развивающих выносливость. Сила. Характеристика видов спорта, развивающих силу. Быстрота. Ловкость. Гибкость. Виды спорта, способствующие развитию быстроты, ловкости, гибкости. Спортивные игры. Системы физических упражнений.

Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов (ППФП).

Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы ее проведения. Контроль за эффективностью ППФП студентов.

Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста.

Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой.

## 2. Практический раздел

Учебно-тренировочные занятия базируются на широком использовании теоретических занятий и методических умений, в применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта физкультурно-спортивной деятельности.

Их направленность связана с обеспечением необходимой двигательной активности достижением и поддержанием оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения студента; приобретением опыта совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей; с освоением жизненно необходимых навыков, формированием устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности. На занятиях предусматривается развитие познавательной творческой активности, направленной на самостоятельное и постоянное использование средств физической культуры и спорта в целях физического совершенствования, формирования жизненных и профессионально значимых психофизических качеств, и свойств личности, умений и навыков для

обеспечения активного отдыха, профилактики общих и профессиональных заболеваний, травматизма, вредных привычек.

Содержание и конкретные средства каждого практического занятия определяются преподавателями учебных групп с учетом графика учебных занятий на каждом факультете.

Учебно-тренировочные занятия в основном учебном отделении, где занимаются студенты основной и подготовительной медицинских групп, базируются на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки.

Средства практического раздела (в том числе и виды спорта) в рабочей программе по учебной дисциплине «Физическая культура» кафедрами физического воспитания определяются в каждом учебном заведении самостоятельно.

Практический учебный материал (включая зачетные требования и нормативы) для групп специального учебного заведения разрабатывается кафедрами физического воспитания с учетом медицинских показаний и противопоказаний для каждого студента.

Студенты этого учебного отделения, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.

## **ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

### **Цель дисциплины:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира с древнейших времен до начала XXI в.;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического, экономического и социального развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Место дисциплины в учебном плане:** Программа учебной дисциплины – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 32.05.14 «Охотоведение и звероводство».

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл. Индекс дисциплины по учебному плану – ОГСЭ.05. Дисциплина осваивается в 4 семестре.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Система научного знания

Раздел 2. Общество и культура

Раздел 3. Социальная структура общества

Раздел 4. Политическая жизнь обществ

Раздел 5. Политическое развитие и политический процесс

## **ОСНОВЫ ПРАВА**

**Цель дисциплины:**

Целью дисциплины является получение будущими специалистами знаний правовых норм, регулирующих деятельность организаций и предприятий, трудовые и гражданско-правовые отношения, связанные с профессиональной деятельностью.

Учебные задачи дисциплины состоят в формировании активной гражданской позиции, адекватного уровня правовой культуры, умений защищать свои права и исполнять обязанности в соответствии с законодательством РФ.

**Место дисциплины в учебном плане:** Программа учебной дисциплины – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Индекс дисциплины по учебному плану – ОГСЭ.06. Дисциплина осваивается в 3 семестре.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Основы права

Тема 1.1. Теория государства и права

Тема 1.2. Конституционное право РФ

Тема 1.3. Гражданское право РФ

Тема 1.4 Трудовое право РФ

Тема 1.5 Семейное право РФ

Тема 1.6 Административное право РФ

Тема 1.7 Уголовное право РФ

## **ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

**Цель дисциплины:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

знать:

- - взаимосвязь общения и деятельности;
- - цели, функции, виды и уровни общения;
- - роли и ролевые ожидания в общении;
- - виды социальных взаимодействий;
- - механизмы взаимопонимания в общении;
- - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

- - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

уметь:

- - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

**Место дисциплины в учебном плане:** Программа учебной дисциплины – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство. Общий гуманитарный и социально- экономический цикл. Индекс дисциплины по учебному плану – ОГСЭ.07. Дисциплина осваивается в 6 семестре.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1 Психология как наука. Объект, предмет психологии

Раздел 2 Исторические этапы и основные направления становления психологического знания

Раздел 3 Познавательные процессы

Раздел 4 Психология личности

Раздел 5 Личность и деятельность

Раздел 6 Личность как субъект профессиональной деятельности

Раздел 7 Психология человеческих взаимоотношений

Раздел 8 Психология малой группы и коллектива

Раздел 9 Психология межгруппового взаимодействия

**ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл**

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

**Цель дисциплины:** приобретение студентами знаний по экологическим основам природопользования, формирование научного мировоззрения, воспитание бережного отношения к окружающей среде. **Задачи дисциплины:** дать студентам знания об экологической ситуации в России и за рубежом, о путях ее улучшения; о международном сотрудничестве в области природопользования; о правовой ответственности за нарушение природоохранного законодательства.

**Место дисциплины в учебном плане:** Дисциплина ЕН.01. «Экологические основы природопользования» относятся к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу дисциплин по направлению подготовки 35.02.14 «Охотоведение и звероводство». Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения последующих дисциплин «Система рационального использования охотничьих ресурсов в Российской Федерации и за рубежом», «Товароведение продукции охотничьего хозяйства», «Технологии заготовки и первичной продукции охотничьего хозяйства и звероводства», «Выполнение работ по рабочей профессии «Егерь», а также являются базой для эффективного прохождения практик. Дисциплина осваивается в 1 и 2 семестрах.

**Содержание дисциплины:** Дисциплина ЕН.01. «Экологические основы природопользования» предусматривает следующие разделы:

***Раздел 1. Введение. Охрана природы, охрана окружающей среды.***

Популяция и ее основные характеристики. Факторы среды. Экосистемы, типы экосистем, биогеоценоз и их характеристики. Место животных в экосистеме. В. И. Вернадский о биосфере.

***Раздел 2. Основы природопользования.***

Принципы рационального природопользования. Наука в природопользовании. Системы и отрасли природопользования. Охрана окружающей среды. Ресурсы Мирового океана. Рациональное использование и охрана лесов. Экологический мониторинг. Правовые и социальные аспекты природопользования. Рациональное использование природных ресурсов.

***Раздел 3. Биологическое разнообразие и его охрана.***

Понятие биологического разнообразия. Индексы биоразнообразия. Мотивы охраны биоразнообразия. Роль России и Алтайского края в сохранении глобального биоразнообразия. Факторы возможного сокращения биоразнообразия. Принципы и способы сохранения биоразнообразия. Нормативные правовые акты в сфере использования и охраны биологического разнообразия.

***Раздел 4. Основы экологического права в области охотоведения. Правовые и социальные вопросы природопользования. Меры по сохранению биоразнообразия и среды их обитания.***

Природа и животные как объект правового регулирования. Основные термины и понятия. Экологическое законодательство. Право собственности на природные ресурсы. Основы государственного и муниципального экологического управления. Уголовная ответственность за экологические правонарушения. Административная ответственность за экологические правонарушения. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения. Имущественная (гражданско-правовая) ответственность за нарушения экологического законодательства.

Правовые и социальные вопросы природопользования; концепция устойчивого развития; международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды. Особо охраняемые

природные территории и объекты: понятие, классификация, правовой режим. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и других организмов. Красная книга России и Вологодской области.

## **ОП - Общепрофессиональные дисциплины**

### **БИОЛОГИЯ ПРОМЫСЛОВЫХ ЖИВОТНЫХ**

#### **Цель дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать животных различных видов;
- определять по внешним признакам биологическое состояние, пол, возраст и иные характеристики промысловых животных;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- систематику животных;
- основные закономерности происхождения и изменения животных;
- географию расселения животных, природные зоны России;
- виды промысловых животных;
- особенности поведения промысловых животных в природной среде и в неволе;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

- физическими способами воздействия на биологические объекты;
- биологическими методами анализа;
- приемами мониторинга животных.

**Место дисциплины в учебном плане:** Дисциплина является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 «Охотоведение и звероводство».

Дисциплина «Биология промысловых животных» отнесена к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла блока «Профессиональная подготовка» (ОП.01). Дисциплина осваивается в 4 семестре.

#### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Введение. Цель и задачи изучения дисциплины. История развития охотничьих хозяйств.

Раздел 2. Основы охраны животного мира

Раздел 3. Основы систематики и экологии промысловых видов. Основы охотничьего промысла

Раздел 4. Биология основных видов охотничье-промысловых зверей и организация переработки сырья на их основе.

Раздел 5. Биология основанных видов охотничье-промысловых птиц

## **ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ И ЗООГИГИЕНЫ**

#### **Цель дисциплины:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

**знать:**

нормы зоогигиены;  
классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;  
правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;  
основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;  
основные типы гельминтозов животных;  
заболевания, общие для человека и животных;  
приемы и методы обследования животных, оказания первой помощи больным животным.

**уметь:**

обследовать подозрительных животных и оказывать им первую помощь;  
проводить вакцинацию и лечение пушных зверей и диких животных;  
ставить дифференциальный диагноз основных инфекционных заболеваний;  
выполнять несложные ветеринарные назначения;  
готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;  
дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.

**Место дисциплины в учебном плане:** Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14. Охотоведение и звероводство по укрупненной группе профессий 35.00.00. Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины. Индекс дисциплины по учебному плану – ОП.02. Дисциплина осваивается в 4 семестре.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1 Организация ветеринарного дела  
Тема 2 Основы патологической физиологии  
Тема 3 Основы клинической диагностики. Внутренние незаразные болезни.  
Тема 4 Заразные болезни животных  
Тема 5 Основы зоогигиены

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель дисциплины:** Целью изучения дисциплины является изучение основных принципов методов и свойств информационных и

телекоммуникационных технологий и приобретение практических умений по их использованию в профессиональной деятельности специалистов агропромышленного комплекса.

**Место дисциплины в учебном плане:** Программа учебной дисциплины – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 «Охотоведение и звероводство».

Профессиональный цикл, междисциплинарный курс. Индекс дисциплины по учебному плану – ОП.03. Дисциплина осваивается в 4 семестре.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность

Раздел 2. Автоматизированные рабочие места (АРМ), их локальные и отраслевые сети

Раздел 3. Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в профессиональной деятельности

Раздел 4. Интегрированные информационные системы в профессиональной деятельности

Раздел 5. Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ по отраслям и сферам деятельности

Раздел 6. Экспертные системы и системы поддержки принятия решений, моделирования и прогнозирования в профессиональной деятельности

Раздел 7. Знакомство с основными приложениями

Раздел 8. Электронные таблицы Excel

Раздел 9. Базы данных MS Access

## **КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ**

**Цель дисциплины:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- поддерживать деловую репутацию;
- создавать и соблюдать имидж делового человека;
- организовывать рабочее место;

знать:

- правила делового общения;
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

**Место дисциплины в учебном плане:** Программа учебной дисциплины – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины. Индекс дисциплины по учебному плану – ОП.04. Дисциплина осваивается в 4 семестре.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Основные понятия и термины дисциплины «Культура делового общения». Язык и речь. Современная теоретическая концепция культуры речи.

Раздел 2.

Культура речи. Современная языковая норма и ее кодификация.

Раздел 3. Стилистика. Стили современного русского литературного языка и их функционирование.

Раздел 4. Введение в риторiku.

Раздел 5. Деловое общение.

## **ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА**

**Цель дисциплины:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;

знать:

- основные положения экономической теории;
- принципы рыночной экономики;

-современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии;

-роль и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

-механизмы ценообразования на продукцию (услуги);

-механизмы формирования заработной платы;

-формы оплаты труда;

-стили управления, виды коммуникации;

-принципы делового общения в коллективе;

-управленческий цикл;

-особенности менеджмента в области ветеринарии;

-сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;

- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

**Место дисциплины в учебном плане:** Программа учебной дисциплины – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

Профессиональный цикл. Индекс дисциплины по учебному плану – ОП.05. Дисциплина осваивается в 3 семестре.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Основы экономики

Раздел 2. Основы менеджмента

Раздел 3. Основы маркетинга

## **ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель дисциплины:** Целью дисциплины является получение будущими специалистами знаний правовых норм, регулирующих деятельность организаций и предприятий, трудовые и гражданско-правовые отношения, связанные с профессиональной деятельностью.

Учебные задачи дисциплины состоят в формировании активной гражданской позиции, адекватного уровня правовой культуры, умений защищать свои права и исполнять обязанности в соответствии с законодательством РФ.

Основные требования к результатам освоения учебной дисциплины заключаются в том, что студент должен:

уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность;

- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

- определять конкурентные преимущества организации (предприятия);

- вносить предложения по усовершенствованию товаров и услуг, организации продаж;

- составлять бизнес-план организации малого бизнеса;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- основы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- характеристики организаций (предприятий) различных организационно-правовых форм;
- порядок и способы организации продаж товаров и оказания услуг;
- требования к бизнес-планам.

**Место дисциплины в учебном плане:** Программа учебной дисциплины – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Индекс дисциплины по учебному плану – ОП.06. Дисциплина осваивается в 6 семестре.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности

Тема 1.1. Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности

Тема 1.2. Предпринимательское право РФ

Тема 1.3. Правовые основы ветеринарной деятельности

Тема 1.4 Экологическое право РФ

Тема 1.5 Земельное право РФ

Тема 1.6 Лесное и водное право РФ

Тема 1.7 Правовое регулирование охоты, добычи и производства природных ресурсов РФ

## **ОХРАНА ТРУДА**

**Цель дисциплины:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

-идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

знать:

-основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в учебном плане:** Программа учебной дисциплины – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

Математический и общий естественнонаучный цикл. Индекс дисциплины по учебному плану – ОП.07. Дисциплина осваивается в 3 семестре.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1.

Защита человека от вредных и опасных производственных факторов

Раздел 2.

Управление безопасностью труда

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель дисциплины:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

-идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

знать:

-основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в учебном плане:** Программа учебной дисциплины – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

Математический и общий естественнонаучный цикл. Индекс дисциплины по учебному плану – ОП.08. Дисциплина осваивается в 5 и 6 семестре.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов

Раздел 2. Управление безопасностью труда

## **ОСНОВЫ ОХОТОВЕДЕНИЯ**

**Цель дисциплины:** подготовка студента к осуществлению биотехнических мероприятий при выполнении задач, связанных с профессиональной деятельностью.

**Место дисциплины в учебном плане:** Основы охотоведения (ОП.08) входит в общепрофессиональные дисциплины. Профессионального цикла дисциплин по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство. Освоение учебной дисциплины «Основы охотоведения» связано со всеми дисциплинами специальности «Охотоведение и звероводство» ориентируя студента на выполнение профессиональных обязанностей. Дисциплина осваивается в 4 семестре.

**Содержание дисциплины:** Дисциплина ОП.09 «Основы охотоведения» предусматривает следующие разделы:

1. История охоты в России
2. Направления охоты в мире.
3. Эколого-популяционные основы охотоведения
4. Основы биотехнии
5. Обустройство и организация охотничьего хозяйства
6. Бонитировка охотничьих угодий

## **АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ**

**Цель дисциплины:** дать студентам основные сведения о строении и функциях животного организма в норме.

**Место дисциплины в учебном плане:** Программа учебной дисциплины – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины. Индекс дисциплины по учебному плану – ОП.10. Дисциплина осваивается в 3 семестре.

**Содержание дисциплины:**

- Тема 1.1 Введение в дисциплину
- Тема 1.2 Кожный покров и его производные
- Тема 1.3 Анатомия и физиология костно-мышечной (опорно-двигательной) системы
- Тема 1.4. Анатомия и физиология органов пищеварения
- Тема 1.5. Анатомия и физиология органов дыхания
- Тема 1.6. Система крови.
- Тема 1.7. Анатомия и физиология органов крово- и лимфообращения
- Тема 1.8. Обмен веществ и энергии
- Тема 1.9. Анатомия и физиология органов мочеполового аппарата
- Тема 1.10. Железы внутренней секреции
- Тема 1.11. Анатомия и физиология нервной системы и анализаторов

## **БОЛЕЗНИ ЗВЕРЕЙ И ПТИЦ**

### **Цель дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять по внешним признакам биологическое состояние, пол, возраст и иные характеристики промысловых животных

- выявлять заболевших животных;

- выполнять несложные ветеринарные назначения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные типы пищевых отравлений и инфекций животных,

- источники возможного заражения;

- основные типы гельминтозов животных;

- общие для человека и животных заболевания;

- профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных

**Место дисциплины в учебном плане:** Дисциплина является частью программы подготовки специалистов в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

Дисциплина «Болезни зверей и птиц» принадлежит к циклу общепрофессиональных дисциплин учебного цикла. Индекс дисциплины по учебному плану - ОП.11. Дисциплина осваивается в 5 семестре.

### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Классификация и номенклатура болезней. Особенности течения болезней среди зверей и птиц

Раздел 2. Заразные болезни зверей и птиц

Раздел 3. Незаразные болезни зверей и птиц

## **ПМ - Профессиональные модули**

### **ТЕХНОЛОГИИ ОХОТНИЧЬЕГО ПРОМЫСЛА**

**Цель дисциплины:** подготовка студента к осуществлению мероприятий по ведению охотничьего хозяйства и промысловой добычи охотничьих животных и птиц.

**Место дисциплины в учебном плане:** Технологии охотничьего промысла (МДК.01.01) входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин. Она имеет связь со всеми дисциплинами направления подготовки 35.02.14 «Охотоведение и звероводство» и ориентируется на выполнение профессиональных обязанностей студента. Дисциплина МДК.01.01 «Технологии охотничьего промысла» относится к отнесена к Профессиональным модулям (ПМ) по направлению подготовки: 35.02.14 «Охотоведение и звероводство» и базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как: «Биология

промысловых животных» - ОП.01, «Основы охотоведения» – ОП.08, «Анатомия и физиология животных» – ОП.09. Дисциплина осваивается в 4 семестре.

**Содержание дисциплины:** Дисциплина МДК.01.01 «Технологии охотничьего промысла» предусматривает следующие разделы:

**Раздел 1 Орудия охотничьего промысла.** Классификация и строение охотничьих ружей Охотничьи боеприпасы. Самоловные орудия промысла.

**Раздел 2 Виды промысловых охот.** Охота подманиванием. Охота в разливах. Охота на кормовых полях. Стрельба лосей на реву. Охота с подстереганием. Охота на уток в местах кормёжки и отдыха. Стрельба копытных подстереганием. Охота складыванием. Промысел копытных троплением. Основы товароведения пушного сырья. Подружейная охота с собакой.

## ОСНОВЫ ОХОТНИЧЬЕГО СОБАКОВОДСТВА

### Цель дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен уметь:

- оценивать и прогнозировать различные технологии кормления и разведения собак;
- выбирать и соблюдать режимы содержания собак;
- составлять рационы кормления;
- проводить экспертизу и бонитировку собак.
- осуществлять натаску и нагонку охотничьих собак;
- организовывать и проводить индивидуальные и коллективные охоты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- историю собаководства;
- особенности охотничьего собаководства;
- строение и свойства систем организма собак;
- формы, методы и приемы дрессировки собак;
- породы и особенности использования охотничьих собак;
- правила натаски и нагонки охотничьих собак;
- правила безопасности при проведении охоты;
- основные технологические процессы в собаководстве.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

- методами и приемами содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных;
- методами анализа и планирования технологических процессов при разведении, кормлении, содержании;
- навыками обучения охотничьих собак.

**Место дисциплины в учебном плане:** Дисциплина является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 «Охотоведение и звероводство».

Дисциплина «Основы охотничьего собаководства» отнесена к профессиональным дисциплинам модуля «Профессиональная подготовка» (МДК.01.02). Дисциплина осваивается в 3 семестре.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Введение. Цель и задачи изучения дисциплины. Рассмотрение основных теорий происхождения собак, сроки и причины одомашнивания.

Раздел 2. Основные стати экстерьера, интерьера, методы его оценки, пороки и недостатки. Понятие конституции (типы конституции)

Раздел 3. Существующие классификации пород собак, основные породные группы и их характерные особенности

Раздел 4. Кормление собак.

Раздел 5. Правила проведения выставок, выводок собак, проведение охот разных видов.

## **ТРОФЕЙНОЕ ДЕЛО С ОСНОВАМИ ТАКСИДЕРМИИ**

**Цель дисциплины:** подготовка студента к осуществлению создания скульптур диких животных и птиц добытых при охоте.

**Место дисциплины в учебном плане:** Трофейное дело с основами таксидермии (МДК.01.03) входит в Профессиональный цикл дисциплин. Она имеет связь со всеми дисциплинами специальности «Охотоведение и звероводство» и ориентируется на выполнение профессиональных обязанностей студента. Дисциплина осваивается в 6 семестре.

**Содержание дисциплины:** Дисциплина МДК.01.03 «Трофейное дело с основами таксидермии» предусматривает следующие разделы:

*Раздел 1.* История трофейного дела. Анатомия диких животных и птиц.

*Раздел 2.* Виды трофеев. Параметры качества трофеев.

*Раздел 3.* Создание трофейной продукции.

## **СИСТЕМЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОХОТНИЧЬИХ РЕСУРСОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

**Цель дисциплины:** получение студентами знаний о совокупности всех форм эксплуатации природных ресурсов, о воздействие человека на природу в процессе ее хозяйственного использования и связь между эксплуатацией природных ресурсов и необходимости их сохранения.

**Место дисциплины в учебном плане:** В результате освоения учебной дисциплины МДК.02.01. «Системы рационального использования охотничьих ресурсов в Российской Федерации и за рубежом» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО относятся к вариативной части профессионального учебного цикла

дисциплин по направлению подготовки 35.02.14 «Охотоведение и звероводство». Дисциплина осваивается в 5 и 6 семестрах.

**Содержание дисциплины:** Дисциплина МДК.02.01. «Системы рационального использования охотничьих ресурсов в Российской Федерации и за рубежом» предусматривает следующие разделы:

***Раздел 1. Введение. Вводная часть в дисциплину. История развития охотничьего хозяйства в России и за рубежом. Ведение хозяйства. Получение охотничьей продукции. Условия устойчивого использования ресурсов животного мира. Охрана и воспроизводство охотничьих животных.***

Актуальность, цели и задачи изучения дисциплины. Значение охотничьих животных в жизни человека в разных условиях. История развития охотничьего хозяйства в России и за рубежом. Коллективные охоты. Охотничьи собаки и другие животные помощники. Самоловы. Огнестрельное оружие. Принципы рационального использования охотничьих ресурсов.

Принципы и опыт ведения хозяйства в России и Вологодской области. Охрана и биотехнические мероприятия. Современная трофейная охота на копытных животных. Пушные звери, добыча, обработка и значение пушнины. Переход от промысловой охоты к клеточному разведению отдельных видов пушных зверей.

Основные угрозы сохранению и использованию природных ресурсов. Общие принципы сохранения, устойчивого возобновления и использования животных ресурсов, его законодательное регулирование. Виды «Красной книги России», их запасы и перспективы сохранения. Международное сотрудничество в области охраны и устойчивого использования животных ресурсов.

Охрана и воспроизводство охотничьих животных. Биотехнические мероприятия. Борьба с браконьерством. Создания ООПТ. Красные книги. Разведение охотничьих животных в неволе.

***Раздел 2. Общая характеристика животных ресурсов России и за рубежом. Ресурсы наземных позвоночных. Охотничьи птицы. Виды охоты.***

Реально используемые и потенциальные ресурсы животного мира. Систематический состав фауны России, особенности ее распределения. История изучения фауны. Методы исследования фауны.

Общая характеристика животных ресурсов России и за рубежом. Ресурсы наземных позвоночных. Охотничьи птицы. Виды охоты. Охотничье хозяйство России. Исторический очерк эксплуатации и охраны охотничьих ресурсов. Основные объекты промысла и спортивной охоты, особенности их биологии (бобр, ондатра, белка, зайцы, хищные и копытные млекопитающие). Условия рационального использования и воспроизводства ресурсов охотничьих животных. Регулирование сроков и способов охоты. Принципы определения оптимальных сроков и способов охоты. Основные этапы годового цикла охотничьих животных (размножение, линька, зимовка

и др.) и связанные с ними ограничения охоты в условиях России и Вологодской области. Многолетние циклы численности охотничьих животных. Нормирование добычи охотничьих животных. Бонитировка охотничьих угодий. Лицензирование добычи. Повышение производительности охотничьих угодий и продуктивных свойств популяций охотничьих животных. Биотехния, ее роль и виды. Экономические основы ведения охотничьего хозяйства. Охотничий промысел; обработка и сбыт промысловой охотничьей продукции.

Охотничьи птицы и их значение в жизни человека. Основные объекты промысла и спортивной охоты, особенности их биологии (водоплавающие, водно-болотные и тетеревиные птицы, вальдшнеп). Виды охоты. Ведение хозяйства. Получение охотничьей продукции. Ресурсы охотничьих птиц и способы их добычи. Промысловая охота на водоплавающих и куриных в России. Спортивная охота «по перу». Дичеразведение.

## **ТИПОЛОГИЯ УГОДИЙ С ОСНОВАМИ ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов понятий о проектных мероприятиях с целью организации научно - обоснованного ведения охотничьего хозяйства.

**Место дисциплины в учебном плане:** Дисциплина «Типология угодий с основами лесного хозяйства» (МДК.02.02) относится к профессиональному модулю федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.14 «Охотоведение и звероводство».

К числу **входных знаний, навыков и компетенций** студента, приступающего к изучению дисциплины «Типология угодий с основами лесного хозяйства», должно относиться следующее. Студент должен быть способен использовать основы ботаники, зоологии, общей биологии и экологии; иметь навыки лесных подходов.

Освоение учебной дисциплины «Типология угодий с основами лесного хозяйства» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Биология промысловых животных», «Экологические основы природопользования», «Основы охотоведения» и др.

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения последующих дисциплин «Системы рационального использования охотничьих ресурсов в Российской Федерации и за рубежом», «Товароведение продукции охотничьего хозяйства», «Технологии заготовки и первичной переработки продукции охотничьего хозяйства и звероводства», «Трофейное дело», «Выполнение работ по рабочей профессии Егерь», а также являются базой для эффективного прохождения практик. Дисциплина осваивается в 4 семестре.

**Содержание дисциплины:** Дисциплина МДК.02.02. «Типология угодий с основами лесного хозяйства» предусматривает следующие разделы:

**Раздел 1. Введение. История охоты и формирование представлений людей об охотничьих животных и охотничьих угодий.** Охота у обрывов. Охота с дротиками и копьем. Охота с луком и загонами. Охота с самоловами. Охота с ружьем и собаками в России.

**Раздел 2. Теоретические основы использования охотничьих ресурсов.** Биологические основы использования ресурсов. Социальные основы использования ресурсов. Обзор методов регулирования охоты.

**Раздел 3. Состояние использования охотничьих ресурсов.** Существующие способы нормирования охотничьего изъятия. Использование ресурсов водоплавающих. Использование ресурсов боровой дичи. Использование ресурсов копытных. Использование ресурсов пушных видов.

**Раздел 4. Классификация охотничьих угодий как среды обитания животных.** Нормативно-правовые документы охотустройства. Лесоводство как основа экологической классификации среды обитания. Классификация условий обитания животных.

**Раздел 5. Влияние рубок леса на среду обитания животных.** Принципы классификации нарушенных рубками лесных местообитаний животных. Микроклиматические особенности некоторых типов местообитаний животных. Снежный покров в различных типах местообитаний животных. Изменение кормовых ресурсов животных в связи с рубками. Влияние рубок на мелких млекопитающих, как кормовых объектов хищников. Влияние рубок на членистоногих. Влияние рубок на фитомассу травяного покрова и ягодоносных кустарничков. Кормовая емкость местообитаний для некоторых животных. Влияние рубок на плотность населения охотничьих зверей. Влияние рубок на динамику численности животных. Тетеревиные птицы и куньи.

**Раздел 6. Бонитировка местообитаний животных.** Задачи бонитировки. Потребность некоторых видов животных в кормовых и защитных свойствах среды обитания. Способы бонитировки. Расчет максимально возможной и хозяйственно-допустимой плотности населения животных по результатам бонитировки.

**Раздел 7. Охотничьи угодья тундры как среда обитания животных.** Классификация европейской тундры как среды обитания животных. Классификация тундр Западной Сибири. Классификация тундр Восточной Сибири. Тундры как охотничьи угодья.

**Раздел 8. Классификация угодий лесостепи и степи как среды обитания животных.** Классификация местообитания животных европейской и Западно-Сибирской лесостепи. Классификация местообитания животных степи.

**Раздел 9. Классификация охотничьих угодий полупустынь и пустынь как среды обитания животных.**

**Раздел 10. Горные охотничьи угодья как среда обитания животных.** Классификация условий обитания животных в горах. Бонитировка горных местообитаний животных.

**Раздел 11. Водоемы и болота как среда обитания животных.** Классификация водоемов как среды обитания животных. Особенности бонитировки водных местообитаний животных. Классификация болот как среды обитания животных.

**Раздел 12. Типологическая основа использования охотничьих ресурсов.** Классификация охотничьих угодий как средства производства. Инвентаризация охотничьих угодий.

**Раздел 13. Технологическая оценка хозяйственной стороны охотничьих угодий.** Общие положения. Методика сбора материалов для оценки угодий. Использование количественных показателей качества охотничьих угодий.

**Раздел 14. Оптимизация использования охотничьих ресурсов с помощью охотустройства.** Цели охотустройства. Технологические основы оптимизации использования пушных зверей. Использование избирательности технологии охоты для повышения продуктивности угодий. Системный подход в регулировании охоты. Пропускная способность охотничьего хозяйства как способ регулирования добычи. Создание единой системы учета и использование охотничьих ресурсов. Особенности оптимизации использования различных видов ресурсов. Организация территории охотничьего хозяйства. Принципы проектирования биотехнических мероприятий.

## **ТЕХНОЛОГИИ ЗВЕРОВОДСТВА**

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний, умений и навыков в области звероводства в целях производства продукции звероводства.

**2. Место учебной дисциплины в учебном плане:** дисциплина «Технологии звероводства» принадлежит к учебному циклу профессиональные модули ФГОС по направлению подготовки 35.02.14 Охотоведение и звероводство. Изучается в четвёртом и пятом семестрах.

Дисциплина изучается после успешного освоения следующих предметов: «Биология промысловых животных», «Анатомия и физиология животных», «Болезни зверей и птиц», «Технологии охотничьего промысла».

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, послужат базой к изучению дисциплин «Товароведение продукции охотничьего хозяйства и звероводства» и «Технологии заготовки и первичной переработки продукции охотничьего хозяйства и звероводства».

### **3. Содержание разделов учебной дисциплины**

#### **Раздел 1 Введение**

Введение. Народнохозяйственная и природоохранная роль звероводства, первые опыты клеточного звероводства. Развитие и значение звероводства в послевоенные годы. Промышленное звероводство 80-90 годов.

Ученые и практики, внесшие весомый вклад в развитие отечественного

звероводства. Зарубежное звероводство. Страны-производители и потребители продукции звероводства. Требования Европейского Союза к содержанию клеточных пушных зверей

## **Раздел 2 Биологические особенности пушных зверей**

Биологические и хозяйственные особенности хищных и растительноядных зверей: размножение, пищеварение, рост и развитие молодняка. Морфологические особенности: экстерьер, конституция, строение волосяного покрова, линька. Типы нервной деятельности и этологические реакции зверей.

Виды зверей, разводимые в неволе: норка, лисица, песец, хорек, енотовидная собака, соболь, нутрия, андатра и др. Обращение со зверями, техника безопасности.

## **Раздел 3 Продукция звероводства**

Организация убоя и обработки шкурок пушных зверей. Оценка товарных качеств шкурок у пушных зверей по площади, густоте и окраске меха. Государственные стандарты на шкурки пушных зверей различных видов. Характеристика пороков и дефектов шкурок. Оценка товарных качеств шкурок норок и нутрий в соответствии со стандартом. Оценка товарных качеств шкурок лисиц и песцов в соответствии со стандартом.

## **Раздел 4 Племенная работа в звероводстве**

Способы мечения зверей. Документы зоотехнического и племенного учета. Племенная работа и техника разведения зверей. Цель, задачи и особенности племенной работы в пушном звероводстве. Методы разведения. Чистопородное разведение, как основной метод, применяемый в племенном звероводстве. Виды скрещивания. Отбор и подбор пар. Разведение зверей по линиям, семействам и семейным группам. Цветовые формы окраски меха у норок и нутрий. Дополнительные признаки при оценке окраски меха. Племенная работа по совершенствованию цветовой гаммы окраски меха и размера зверей. Бонитировка зверей.

Племенная работа с лисами и песцами. Цветовые формы окраски меха у лисиц и песцов. Дополнительные признаки при оценке окраски меха. Племенная работа по совершенствованию окраски меха и размера тела зверя. Бонитировка зверей.

Особенности племенной работы с другими видами зверей. Племенная работа при разведении соболя, енотовидной собаки, ондатры, шиншиллы и т.д. Бонитировка зверей.

Племенная работа с лисами и песцами. Цветовые формы окраски меха у лисиц и песцов. Дополнительные признаки при оценке окраски меха. Племенная работа по совершенствованию окраски меха и размера тела зверя. Бонитировка зверей.

## **Раздел 5 Технологии разведения пушных зверей**

Разведение норок и соболей. Подготовка зверей к гону, его проведение. Беременность, щенение, лактация самок. Отсадка и выращивание ремонтного молодняка. Разведение лисиц и песцов, енотовидной собаки. Подготовка зверей к гону, его проведение. Беременность, щенение, лактация самок.

Отсадка и выращивание ремонтного молодняка. Разведение нутрий и шиншилл. Подготовка зверей к гону, его проведение. Беременность, щенение, лактация самок. Отсадка и выращивание ремонтного молодняка.

### **Раздел 6 Кормление и содержание пушных зверей**

Особенности пищеварения и питания хищных пушных зверей. Ярко выраженная сезонного основного обмена веществ. Потребность хищных пушных зверей в энергии, протеине, жире, углеводах, минеральных веществах и витаминах. Изменение потребности зверей в питательных веществах в разные биологические периоды, по сезонам года и в зависимости от условий содержания.

Кормовые средства и их питательность для хищных пушных зверей; мясные, рыбные, молочные корма и продукты их переработки, морские и рыбные корма, зерновые, сочные растительные корма. Сухие животные корма и их значение в кормлении зверей. Источники витаминов и минеральных веществ Подготовка кормов к вскармливанию. Ветеринарные требования к кормам. Нормирование кормления хищных пушных зверей и определение питательности рационов. Техника составления и анализа рационов. Зоотехническая документация кормоцеха.

### **Раздел 7 Постройки и механизация работ в звероводческих хозяйствах**

Системы содержания клеточных пушных зверей. Шедовое содержание Производственные сооружения зверофермы: складские помещения, клетки, шеды, выгулы и закрытые помещения с регулируемым микроклиматом для содержания нутрий. Требования, предъявляемые к клеткам и домикам для отдельных видов зверей. Основные производственные процессы (приготовление и раздача кормов, поение зверей, уборка помета). зверей. Механизация основных производственных процессов. Требование к микроклимату на звероводческих предприятиях.

## **ТЕХНОЛОГИИ КРОЛИКОВОДСТВА**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний по особенностям жизнедеятельности кроликов в течение разных сезонов года в целях производства продукции кролиководства.

**2. Место учебной дисциплины в учебном плане:**

Дисциплина «Технологии кролиководства» принадлежит к учебному циклу профессиональные модули ФГОС по направлению подготовки 35.02.14 Охотоведение и звероводство. Изучается в 4 семестре.

Дисциплина изучается после успешного освоения следующих предметов: «Биология промысловых животных», «Анатомия и физиология животных», «Болезни зверей и птиц», «Технологии охотничьего промысла».

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, послужат базой к изучению дисциплин «Товароведение продукции охотничьего хозяйства и звероводства» и «Технологии заготовки и первичной переработки продукции охотничьего хозяйства и звероводства».

### **3. Содержание разделов учебной дисциплины**

#### **Раздел 1. Введение.**

Введение. Народнохозяйственное значение, современное состояние и перспективы развития кролиководства в Российской Федерации и в Мире. Значение дисциплины в подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности охотоведа.

#### **Раздел 2 Биологические особенности кроликов**

Происхождение, биологические и хозяйственные особенности кроликов. Зоологическая классификация кроликов, происхождение и одомашнивание. Биологические особенности кроликов: скороспелость, многоплодие, молочность. Морфологические особенности кроликов: кожный и волосяной покров, система движения, пищеварения, дыхания, мочевыделения, размножения, органы чувств. Типы конституции, особенности экстерьера и интерьера кроликов в связи с направлением и уровнем продуктивности. Методы изучения типов конституции, экстерьера и интерьера кроликов.

#### **Раздел 3 Породы кроликов**

Классификация пород кроликов по направлению продуктивности, длине и характеру волосяного покрова, живой массе. Мясо-шкурковые породы: советская шиншилла, белый великан, серый великан, венский голубой, серебристый, черно-бурый, белорусская бабочка, советский мардер, рекс. Мясные породы: новозеландская белая, калифорнийская, баран. Пуховые породы: ангорская, белая пуховая. Декоративные породы: бельгийский заяц.

#### **Раздел 4 Организация племенной работы в кролиководстве**

Цель, задачи, особенности племенной работы в кролиководческих хозяйствах разных категорий. Чистопородное разведение. Разведение по линиям, семействам и линейная гибридизация. Виды скрещивания: поглотительное, воспроизводительное, вводное, промышленное. Методы разведения кроликов в хозяйствах различных направлений продуктивности и назначения. Мечение кроликов. Зоотехнический учет в племенных и товарных хозяйствах.

Отбор кроликов по происхождению. Оценка и отбор кроликов по экстерьеру и продуктивности. Селекционные признаки кроликов мясо-шкурковых, специализированных мясных и пуховых пород. Отбор кроликов по качеству потомства. Методы подбора: индивидуальный, групповой, индивидуально-групповой. Отбор молодняка, выбраковка взрослых кроликов, комплектование стада. Организация, проведение и бонитировка кроликов различных направлений продуктивности. Мечение кроликов. Зоотехнический учет в кролиководстве.

#### **Раздел 5 Корма и кормление кроликов**

Потребность кроликов в питательных веществах в различные физиологические периоды (случка, сукрольность, лактация, растущий молодняк, откорм). Характеристика основных видов кормов, используемых для кроликов, и их питательная ценность. Подготовка кормов к

скармливанию. Соотношение кормов в рационах, типы и характеристика кормления. Нормы кормления кроликов. Характеристика комбикормов и полнорационных гранул.

### **Раздел 6 Разведение кроликов**

Организация воспроизводства кроликов при различных способах их содержания: производственный календарь; план случек и окролов; план выращивания и реализации товарного молодняка; годовой оборот стада кроликов. Методика составления производственного календаря и годового оборота стада на кролиководческой ферме с учетом направления продуктивности. Воспроизводство стада. Организация случки на кроликофермах. Уход за сукрольными крольчихами. Подготовка и проведение окрола. Лактация и определение молочности крольчих. Уход за лактирующей самкой и подсосными крольчатами. Отсадка молодняка, сроки и техника проведения. Способы выращивания и откорма молодняка. Особенности выращивания ремонтного и товарного молодняка.

### **Раздел 7 Современные системы содержания кроликов**

Способы содержания кроликов: наружноклеточный; шедовый, в закрытых механизированных крольчатниках; содержание кроликов в клетках Михайлова. Экономическая эффективность производства крольчатины при разных способах содержания кроликов. Особенности при содержании кроликов основного стада и ремонтного молодняка. Санитарно-гигиенические правила при содержании кроликов.

### **Раздел 8 Продуктивность кроликов**

Шкурковая продуктивность. Структура волосяного покрова, типы шерстных волокон. Шкурка, ее топографические части и товарные качества. Линька, закономерности ее происхождения у молодняка и у взрослых кроликов. Оценка качества кроличьих шкурок в период линьки. Первичная обработка шкурок. Сортировка, хранение шкурок.

Государственные стандарты на невыделанные кроличьи шкурки. Дефекты и пороки шкурок, причины их возникновения и предупреждения. Мероприятия по улучшению качества шкурок.

Мясная, пуховая и побочная продуктивность кроликов. Химический состав и пищевая ценность кроличьего мяса. Показатели мясной продуктивности и факторы, влияющие на мясную продуктивность: порода, возраст, кормление, содержание и т.д.

Оптимальные сроки убоя кроликов на мясо. Мероприятия по повышению мясной продуктивности кроликов.

Пуховая продуктивность. Характеристика и использование кроличьего пуха. Особенности роста, развития и линьки волосяного покрова у пуховых кроликов. Оценка кроличьего пуха по государственному стандарту. Сроки и способы сбора пуха. Мероприятия, направленные на увеличение выхода и улучшение качества пуха.

Побочная продукция. Использование побочной продукции и возможность организации безотходного производства. Использование кроликов в качестве лабораторных животных и при изготовлении

биологических препаратов.

## **ТОВАРОВЕДЕНИЕ ПРОДУКЦИИ ОХОТНИЧЬЕГО ХОЗЯЙСТВА И ЗВЕРОВОДСТВА**

**Цель дисциплины:** приобретение студентами знаний о товарных качествах мясной, пушно-меховой продукции охотничьего хозяйства и растительного лекарственного сырья.

**Место дисциплины в учебном плане:** Дисциплина МДК.04.01 «Товароведение продукции охотничьего хозяйства и звероводства» отнесена к профессиональным модулям по специальности среднего профессионального образования 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

Освоение учебной дисциплины «Товароведение продукции охотничьего хозяйства и звероводства» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как: «Биология промысловых животных» - ОП.01, «Основы охотоведения» – ОП.08, «Анатомия и физиология животных» – ОП.09. Дисциплина осваивается в 6 семестре.

**Содержание дисциплины:** Дисциплина МДК.04.01 «Товароведение продукции охотничьего хозяйства и звероводства» предусматривает следующие разделы:

**Раздел 1. Товароведение продукции охотничьего хозяйства и звероводства.** Введение. Основные понятия о товароведении. История развития товароведения. Причины развития товароведения. Роль его в охотничьем хозяйстве.

**Раздел 2. Пушно-меховое сырье.** Классификация пушно-мехового сырья. Ассортимент пушно-мехового сырья. Стандартизация пушно-мехового сырья. Кряжи и сорта. Первичная обработка шкурки. Снятие шкурки. Обезжиривания, правки шкурок. Пороки и дефекты пушного сырья. Классификация мехового сырья. Ассортимент мехового сырья. Стандартизация мехового сырья. Сорта. Первичная обработка шкурок. Применение пушно-мехового сырья.

**Раздел 3. Вторичная продукция животного происхождения.** Основные понятия. Применение в медицине и других отраслях народного хозяйства. Основные виды продукции. Панты, желчь, струя. Способы заготовок, хранение и переработка для собственных нужд. Приемка пернатой дичи. Основные требования к качеству. Методы упаковки и хранения продукции. Продукция пчеловодства.

**Раздел 4. Лекарственно-техническое сырье растительного происхождения.** Основные понятия. Применение в медицине и других отраслях народного хозяйства. Основные виды продукции. Лекарственные растения Вологодской области. Приемка. Основные требования к качеству. Методы упаковки и хранения лекарственного сырья.

**Раздел 5 Трофейное дело.** Прием и сбыт чучел и трофеев. Хранение чучел. Виды трофеев. Качество трофеев и методы его оценки.

## **ТЕХНОЛОГИИ ЗАГОТОВКИ И ПЕРВИЧНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ПРОДУКЦИИ ОХОТНИЧЬЕГО ХОЗЯЙСТВА И ЗВЕРОВОДСТВА**

**Цель дисциплины:** профессиональная подготовка охотоведов. Эта дисциплина предусматривает изучение теоретических основ и практических приемов по технологии заготовки и первичной переработки продукции охотничьего хозяйства.

**Место дисциплины в учебном плане:** Дисциплина МДК.04.02 «Технологии заготовки и первичной переработки продукции охотничьего хозяйства, звероводства» отнесена к профессиональным модулям по специальности среднего профессионального образования 35.02.14 Охотоведение и звероводство. Освоение учебной дисциплины «Технологии заготовки и первичной переработки продукции охотничьего хозяйства, звероводства» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как: «Биология промысловых животных» - ОП.01, «Основы охотоведения» – ОП.08, «Анатомия и физиология животных» – ОП.09. Дисциплина осваивается в 5 семестре.

**Содержание дисциплины:** Дисциплина МДК.04.02 «Технологии заготовки и первичной переработки продукции охотничьего хозяйства, звероводства» предусматривает следующие разделы:

**Раздел 1. Первичная обработка пушно-мехового сырья.** Понятие о первичной обработке шкурок и ее основные процессы. Забой зверей. Съемка шкурок. Обезжиривания шкурок. Консервирования шкурок. Сущность и значение дообработки шкурок как мероприятие по повышению качества пушно-мехового сырья.

**Раздел 2. Заготовка, первичная обработка и переработка мяса диких животных.** Виды диких животных добываемых на мясо. Сроки и способы добывания. Правила разделки и обработки туш. Хранение и транспортирование мяса.

**Раздел 3. Заготовка, первичная обработка и переработка пернатой дичи.** Виды и сроки заготовки пернатой дичи. Способы добывания и их влияние на качество дичи. Хранение и транспортировка мяса пернатой дичи. Определение видовых особенностей пернатой дичи. Ветеринарно-санитарная оценка туш пернатой дичи.

**Раздел 4. Заготовка, первичная обработка и переработка дикорастущей продукции и лекарственно-технического сырья.** Дикорастущие плоды. Дикорастущие ягоды. Переработка, упаковка, хранение и транспортировка дикорастущих плодов, ягод, орехов. Грибы. Переработка, упаковка, хранение и транспортировка грибов. Лекарственно-техническое сырье растительного происхождения. Правила и техника сбора, сушки и обработки лекарственно-технического сырья растительного происхождения. Лекарственно-техническое сырье животного происхождения.

**Раздел 5. Продукция пчеловодства.** Мед, его химический состав и пищевая ценность. Воск и воскосырье. Прополис, его химический состав, лекарственное значение и использование.

**Раздел 6. Охотничьи трофеи и изделия.** Таксидермия млекопитающих. Таксидермия птиц. Таксидермия рыб. Изготовление манекена для чучела. Одевание манекена шкурой. Таксидермия рептилий и земноводных. Таксидермия и дизайн.

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

**Цель дисциплины:** знакомство с технологией выполнения и освоения основных работ охотоведа. Прохождение учебной практики позволяет студентам закрепить и углубить теоретическую подготовку, а также приобрести практические навыки и компетенции в сфере профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины:**

Организация и проведение всех видов охоты.

Охрана, воспроизводство и рациональное всех видов работы.

Разведение, содержание и использование пушных зверей.

Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции охотничьего хозяйства.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

**Цель дисциплины:** закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний; получение производственного опыта для углубленного изучения теоретических дисциплин; приобретение умений по всем видам профессиональной деятельности; проверка готовности к самостоятельной работе будущего специалиста в условиях конкретного производства и др.

В процессе прохождения практики студент приобретает практический опыт в сфере профессиональной деятельности, показывает способность критически оценить теоретические положения и действующую методологию производства, учета, анализа, внутреннего и внешнего контроля на предприятиях охотничьего хозяйства; обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов.

**Место дисциплины в учебном плане:** Индекс практики по учебному плану – ПДП. Программа практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 «Охотоведение и звероводство». Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке технологического колледжа очной и очно-заочной форм обучения по

специальности 35.02.14 «Охотоведение и звероводство», а также факультета повышения квалификации и переподготовки по направлению профессиональной переподготовки «Охотоведение».

**Содержание дисциплины:**

Подготовительный этап (включает инструктаж студента по технике безопасности, знакомство с программой практики и требованиями к оформлению её результатов, решение организационных вопросов и др.).

Основной (рабочий) этап соответствует содержанию программы практики.

Обработка и анализ полученной информации.

Подготовка отчета по практике.

## **ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ 11939 ЕГЕРЬ**

**Цель дисциплины:** профессиональная подготовка егерей. Данная дисциплина предусматривает изучение теоретических основ и практических приемов выполнения работ по рабочей специальности "Егерь".

**Место дисциплины в учебном плане:** Дисциплина МДК.05.1 «Выполнение работ по рабочей специальности "Егерь"» относится к отнесена к Профессиональным модулям (ПМ.05) по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство. Освоение учебной дисциплины «Выполнение работ по рабочей специальности "Егерь"» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как: «Биология промысловых животных» - ОП.01, «Основы охотоведения» – ОП.08, «Анатомия и физиология животных» – ОП.09. Дисциплина осваивается в 4 семестре.

**Содержание дисциплины:** Дисциплина МДК.05.1 «Выполнение работ по рабочей специальности "Егерь"» предусматривает следующие разделы:

***Раздел 1. Правила охоты в Вологодской области***

Основные положения документа. Запрещенные орудия и способы охоты. Охота с собаками. Натаска, нагонка и притравка собак. Охота на диких копытных животных. Охота на бурого медведя. Охота на пушных зверей, барсука и зайцев. Охота на пернатую дичь. Отлов певчих птиц. Регулирование численности животных, наносящих ущерб охотничьему хозяйству. Продукция охоты. Порядок издания правил охоты, внесение в них изменений и дополнений.

***Раздел 2. Способы учета диких животных***

Цели и задачи формирования учёта и добычи диких животных. Методы учёта копытных животных, рекомендуемые для проведения в охотничьих хозяйствах: учёт на подкормочных площадках, прогон, тройной оклад, картирование групп и отдельных животных на маршрутах егерских обходов, учёт лося по количеству зимних дефекаций. Методические указания по учёту копытных животных на подкормочных площадках одобрены комиссией ГУ «Центрохотконтроль».

Учёт пушных зверей. Учет зайца беляка на пробных площадках методом двойного оклада. Учет численности беляка на пробной площадке шумовым прогоном. Учёт зайца-русака и лисицы методом двойного оклада. Определение относительной численности лесных зверей на маршрутах. Учёт поселений бобра. Учёт ондатры по норам и хаткам. Учёт норки и выдры по береговой линии водоёмов.

Учёт пернатой дичи. Учёт боровой пернатой дичи на токах. Учёт водоплавающих птиц. Составление карточек учёта дичи.

### ***Раздел 3. Охрана диких животных в закрепленном обходе, заказнике, охотничьем хозяйстве, производственном участке от браконьерства***

Основные формы и методы борьбы с браконьерством: выявление фактов нарушений правил охоты и рыболовства, и лиц их совершивших, принятие к ним мер административного, уголовного воздействия; обеспечение возмещения этими лицами ущерба, нанесенного животному и растительному миру; массово-разъяснительная и воспитательная работа по профилактике нарушений правил охоты и рыболовства. Практика наиболее эффективных методов борьбы с браконьерством, незаконной охотой. Бригадный метод охраны охотничьих и лесных угодий. Маршрутный метод охраны. Метод скрытого патрулирования, засад и секретов. Стационарные посты, пикеты на железнодорожных станциях, лодочных и паромных переправах, причалах, пристанях, постах. Действия участников бригады по задержанию браконьеров. Осмотр места происшествия, фиксация доказательств нарушений правил охоты и рыболовства. Составления протокола на нарушителей правил и сроков охоты.

### ***Раздел 4. Выдача разрешений на добычу охотничьих ресурсов***

Административный регламент по предоставлению государственной услуги по выдаче разрешений на добычу охотничьих ресурсов. Требования к порядку предоставления комитетом государственной услуги. Административные процедуры. Порядок и формы контроля. Порядок обжалования действий (бездействия) должностного лица, а также принимаемого им решения при предоставлении государственной услуги.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

**Цель дисциплины:** закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при освоении специальных дисциплин, подготовка материалов для выпускной квалификационной работы.

**Место дисциплины в учебном плане:** В соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки (специальности) 35.02.14 Охотоведение и звероводство производственная (преддипломная) практика проводится на завершающем этапе подготовки охотоведа после освоения программ профессиональных модулей, освоения теоретического и практического обучения и сдачи студентами всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных ФГОС СПО по данной специальности.

### **Содержание дисциплины:**

Подготовительный этап (включает инструктаж студента по технике безопасности, знакомство с программой практики и требованиями к оформлению её результатов, решение организационных вопросов и др.).

Основной (рабочий) этап соответствует содержанию программы практики.

Обработка и анализ полученной информации.